

ΜΑΖΙΚΟΣ, ΠΟΛΥΜΟΡΦΟΣ ΑΓΩΝΑΣ**ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ****ΤΑ ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΑΪΚΑ ΜΕΤΡΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ.**

Το αντιδραστικό πολυνομοσχέδιο, που αποτελεί καθαρή οπισθοδρόμηση και ανοίγει νέες πληγές στο σώμα της πολύπαθης εκπαίδευσης, ψηφίστηκε παρά τις μαζικές πανεκπαιδευτικές διαμαρτυρίες. Ο πυρήνας του, ένα ιδιόμορφο μίγμα νεοσυντηρητισμού και νεοφιλελευθερισμού, περιέχει όλα τα στοιχεία των αντιεκπαιδευτικών πολιτικών με τις οποίες αναμετρήθηκε το εκπαιδευτικό κίνημα τις τελευταίες τρεις δεκαετίες: **Αξιολόγηση, πειθάρχηση, ανταγωνισμός, κατηγοριοποίηση, αριστεία, απόρριψη, περικοπές, ταξικοί φραγμοί.**

- Περισσότερα παιδιά στην τάξη στο Δημοτικό και στο Νηπιαγωγείο (25 ανά τμήμα). Η ρύθμιση αυτή θα οδηγήσει σε πολυπληθή τμήματα, σε καταργήσεις τμημάτων και απώλεια οργανικών θέσεων, κάνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία ακόμα πιο δύσκολη.
- «Εργαστήρια δεξιοτήτων» και διακριτά γνωστικά αντικείμενα από το νηπιαγωγείο, την προώθηση από νωρίς της αποσπασματικότητας στην γνώση. Διδασκαλία Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, ενώ τα παιδιά δεν έχουν κατακτήσει ακόμα την χρήση της μητρικής τους γλώσσας, αλλά και ενώ υπάρχουν τεράστιες ελλείψεις σε υποστηρικτικό κι εκπαιδευτικό προσωπικό.
- «Τράπεζα Θεμάτων» ξανά σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και του ΕΠΑΛ. Τα σχολεία γίνονται μια συνεχής εξεταστική “αρένα” που θα ενισχύσει περαιτέρω τα φροντιστήρια. Η παταγώδης εφαρμογή αυτού του συστήματος, που είχε εφαρμοστεί επί Αρβανιτόπουλου αποδεικνύεται από την αποτυχία και την απόρριψη στη Α Λυκείου που εφαρμόστηκε με ποσοστά 20%-45% ανά σχολείο και μάθημα. Η ουσιαστική κατάργηση της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών και των καλλιτεχνικών μαθημάτων με τα νέα προγράμματα, είναι το πρώτο δείγμα εφαρμογής της λογικής του νέου νόμου.
- Επαναφορά των πολυήμερων αποβολών και αναγραφή της «διαγωγής» στο απολυτήριο που θα ενισχύει τον τιμωρητικό χαρακτήρα του σχολείου, σε βάρος του παιδαγωγικού.
- Αδιαφορία για την παράλληλη στήριξη και τα τμήματα ένταξης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, αφού κατά προτεραιότητα θα καλύπτονται οι θέσεις μόνο στα Ειδικά Σχολεία.
- Προώθηση της «Αριστείας» μέσω των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, σε αντίθεση με την αναγκαιότητα της εποχής μας, που είναι η ενιαία, καθολική δημόσια και δωρεάν Παιδεία που θα εξυψώνει το μορφωτικό επίπεδο του λαού και της νεολαίας μας.
- Προώθηση της κακόφημης «αυτονομίας της σχολικής μονάδας», με την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, δηλαδή της ανισοτιμίας στην γνώση, τον περιορισμό της κρατικής χρηματοδότησης και την κατηγοριοποίηση μαθητών εκπαιδευτικών και σχολείων.
- Η έμφαση δίνεται στην κατηγοριοποίηση/ανταγωνισμό των σχολικών μονάδων και την ατομική αξιολόγηση/χειραγώγηση/κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών. Η ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών εκκρεμεί για να νομοθετηθεί σε επόμενη φάση, καθώς η

κυβέρνηση εξήγγειλε την εφαρμογή της από τον Σεπτέμβριο του 2021, ενώ η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας επιχειρείται να προωθηθεί από τον Σεπτέμβριο του 2020.

Με την αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών επανέρχεται ο επιθεωρητισμός.

Στο νόμο περιλαμβάνεται η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτελείται από τον προγραμματισμό και από την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας που είναι διπλή: εσωτερική αξιολόγηση από το Σύλλογο Διδασκόντων και εξωτερική αξιολόγηση από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που είναι υπεύθυνος για κάθε σχολική μονάδα. Με έμφαση τονίζεται η συμβολή των δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού – διδακτικού έργου ενώ στον ετήσιο προγραμματισμό εντάσσονται και οι ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Η έκθεση προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου και σε πλατφόρμα του ΙΕΠ, με πανοπτικό έλεγχο από την ΑΔΙΠΠΔΕ (Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) ξεκινώντας έτσι μια διαδικασία ανταγωνισμού, κατηγοριοποίησης και ταξινόμησης των σχολικών μονάδων με κριτήριο τη συμμόρφωσή τους με την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας.

Οι Υπουργικές Αποφάσεις που θα εξειδικεύουν τους θεματικούς άξονες των εκθέσεων αξιολόγησης και προγραμματισμού θα κάνουν σαφές το πόσο ασφυκτικό θα είναι το πλέγμα ελέγχου και πειθάρχησης των σχολικών μονάδων.

Δεν πρέπει να υπάρχει η παραμικρή αυταπάτη για το «ρόλο» της αξιολόγησης.

Αποτελεί το επιστέγασμα, την κορωνίδα για τον έλεγχο της υλοποίησης όλων των αντικειμενικών μέτρων/κατευθύνσεων του πολυνομοσχεδίου που έχουν στο στόχαστρο τη δομή, το περιεχόμενο και τη λειτουργία του σχολείου. Θα λειτουργήσει ως μαστίγιο για τους εκπαιδευτικούς και καμιά σχέση δεν έχει με τη στήριξη και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού.

Επί της ουσίας γίνεται ακόμα πιο βαθιά η κατηγοριοποίηση σχολείων και μαθητών με διάφορα κριτήρια και ιδιαίτερα με τα «εκπαιδευτικά αποτελέσματα». Ενοχοποιούνται οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία, οι ίδιοι οι μαθητές και οι οικογένειές τους, για ό,τι δεν πάει καλά στην εκπαιδευτική διαδικασία και από την άλλη στόχος είναι να αθρώνονται οι αντιλαϊκές πολιτικές.

Αν ήθελε πραγματικά η κυβέρνηση να αναβαθμίσει την παρεχόμενη εκπαίδευση, το πρώτο πράγμα που θα έκανε θα ήταν να διορίσει τους χιλιάδες αναπληρωτές που δουλεύουν στα σχολεία και βρίσκονται σε διαρκή ομηρία και να πάρει μέτρα στήριξης του δημόσιου σχολείου. Προφανώς πάμε στην αντίθετη κατεύθυνση...

Αγωνιστικό ραντεβού το Σεπτέμβρη! Απεργία –Αποχή απ' την αξιολόγηση!

Το Σεπτέμβριο του 2020, οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να συμμετάσχουν στις ομάδες δράσεων και οι Σύλλογοι Διδασκόντων να συνεδριάσουν για να συντάξουν αξιολογικούς προγραμματισμούς.

Έχοντας την εμπειρία της μάχης του 2013 – 2014 και με όπλο την απεργία – αποχή, σαν ένας άνθρωπος, η ζωντανή εκπαίδευση πρέπει να ορθώσει αδιαπέραστο τείχος αντίστασης απέναντι στους αξιολογητές.

Μέχρι τώρα 77 πρωτοβάθμια σωματεία εκπαιδευτικών (μεταξύ των οποίων και ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών ΠΕ Νέας Σμύρνης) έχουν υπογράψει την πρόταση Συλλόγων και ΕΛΜΕ

υπέρ της κήρυξης Απεργίας – Αποχής από την αξιολόγηση, με βάση τις αποφάσεις των ΔΣ ή/και των Γ. Σ.

Μετά την ψήφιση του τελευταίου Πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία και τη θεσμοθέτηση νέων διατάξεων που αφορούν στην αξιολόγηση, επικαιροποιούμε, ανανεώνουμε τις αποφάσεις μας και ενάντια στο σύνολο των νέων διατάξεων του νόμου 4692/2020 (ΦΕΚ 12 Ιουνίου 2020) που αφορούν την αξιολόγηση και συγκεκριμένα τα άρθρα 33,34,35,36.

Καλούμε όλους τους Συλλόγους Π.Ε. και ΕΛΜΕ της χώρας να συνυπογράψουν το κοινό κείμενο απεργίας-αποχής από την αξιολόγηση :

**ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ Π.Ε.-ΕΛΜΕ ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΚΗΡΥΞΗΣ ΑΠΕΡΓΙΑΣ-ΑΠΟΧΗΣ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Οι Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Π.Ε. και οι Ε.Λ.Μ.Ε. που υπογράφουμε το παρακάτω κείμενο, με βάση τις αποφάσεις των ΔΣ ή/και των ΓΣ μας:

1. Δηλώνουμε την αντίθεσή μας στους σχεδιασμούς για αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και για ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Η οποιαδήποτε απόπειρα εφαρμογής της αξιολόγησης χρειάζεται να βρει τον κλάδο ενωμένο και θωρακισμένο με το όπλο της απεργίας – αποχής.
2. Αποφασίζουμε απεργία – αποχή από τις διαδικασίες αξιολόγησης στελεχών και αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης σχολικών μονάδων που προβλέπονται από τον νόμο 4692/2020 (ΦΕΚ 12 Ιουνίου 2020) που αφορούν την αξιολόγηση και συγκεκριμένα τα άρθρα 33,34,35,36.
3. Καλούμε τα Δ.Σ. της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ να κηρύξουν ΑΜΕΣΑ απεργία-αποχή στη βάση και της αντίστοιχης απόφασης της ΑΔΕΔΥ και να προχωρήσουν σε όλα τα οργανωτικά μέτρα προετοιμασίας του κλάδου για τη μάχη αυτή.
4. Καλούμε τους Συλλόγους ΠΕ και τις ΕΛΜΕ να πάρουν αντίστοιχες αποφάσεις.

Καμία ολιγωρία, καμία ανοχή, καμία αναμονή! Παίρνουμε θέση μάχης!

Οι αγώνες μας είναι που εδώ και χρόνια έθεσαν ισχυρά εμπόδια για να καθυστερήσουν οι αντικειμενικές αλλαγές. Το μαζικό κίνημα των εκπαιδευτικών είναι αυτό που μπορεί να βάλει και τώρα φραγμό στα σχέδια της κυβέρνησης. Στο χέρι μας είναι να ακυρώσουμε στην πράξη την όποια προσπάθεια επιβολής της αντικειμενικής αξιολόγησης και συνολικά την εφαρμογή της πολιτικής που υποβαθμίζει το δικαίωμα στη μόρφωση και τη δωρεάν παιδεία.

Απαιτούμε από το Δ.Σ της ΔΟΕ να προχωρήσει στην πραγματοποίηση των εργασιών της 89^η Γενικής Συνέλευσης της ΔΟΕ, πριν την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς (2020-2021), με βασικό (ή μοναδικό) θέμα το πρόγραμμα δράσης και την λήψη απόφασης για απεργία αποχή.

ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ


ΜΕΛΑΜΠΙΑΝΑΚΗ ΖΕΤΤΑ



Η Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ


ΚΑΡΑΜΠΑ ΣΟΦΙΑ