



# Αγωνιστική Συσπείρωση

Νέας Σμύρνης

<p><b>Νόμος Κεραμέως</b></p> <p><b>4823/2021</b></p>	<p><b>Τι λένε ότι θα γίνει</b></p>	<p><b>Τι θα γίνει στην πραγματικότητα</b></p>	<p><b>Πού θα οδηγήσει αυτό:</b></p>
<p>1. Αυτονομία σχολικής μονάδας</p>			
<p>1α.</p>	<p>Πολλαπλό βιβλίο</p>	<p>Κατηγοριοποίηση μαθητών σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μορφωτικές ανισότητες,</li> <li>- Προβλήματα στον καθορισμό κοινής διδακτέας και εξεταστέας ύλης</li> <li>- παιδαγωγικές πρακτικές ξεπερασμένες που οδηγούν σε κοινωνικό ρατσισμό και απόρριψη μαθητών</li> </ul>
<p>1β.</p>	<p>Ψηφιακός εκσυγχρονισμός</p>	<p>Ανεστραμμένη τάξη</p>	<p>Αμφισβήτηση της ζωντανής διδασκαλίας, της αξίας της τάξης ως φυσικό χώρο που γεννιούνται ερωτήματα, αμφισβήτηση, ώστε να προκύψει η διαδικασία της γνώσης. Αύξηση ταξικών ανισοτήτων λόγω μη ισότιμης πρόσβασης.</p>
<p>1γ.</p>	<p>Μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η επιχειρηματικότητα, η προσαρμοστικότητα, η εθελοντική εργασία, η ευελιξία, οι δεξιότητες</p>	<p>Οι ανθρωπιστικές σπουδές και η τέχνη που προάγουν την κριτική σκέψη δεν θεωρούνται αναγκαίες</p>	<p>Μονοδιάστατοι εκπαιδευτικοί που εκπαιδεύουν μονοδιάστατους αυριανούς πολίτες, παπαγάλους, με αποσπασματικές γνώσεις χωρίς συνοχή για την ευπείθεια και την υποταγή</p>

1δ.	«Αυτονομία, ελευθερία, αξιολόγηση, διαφάνεια και λογοδοσία»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρέμβαση των ιδιωτών στα δημόσια σχολεία</li> <li>- Χρηματοδότηση των σχολείων με δωρεές, χορηγίες και παροχές από τρίτους</li> <li>- Το κράτος δε θα έχει πλέον την αποκλειστική υποχρέωση της χρηματοδότησης της δημόσιας εκπαίδευσης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η ευθύνη πέφτει στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς</li> <li>- Σπάσιμο του ενιαίου των αναλυτικών προγραμμάτων</li> <li>- Κατηγοριοποίηση σχολείων με ταξικά κριτήρια και κλείσιμο ή συγχώνευση σχολικών μονάδων, κατάργηση των οργανικών θέσεων</li> <li>- Η διαχείριση των εργασιακών ζητημάτων σταδιακά θα περάσει στους Δήμους</li> </ul>
2. Ατομική αξιολόγηση			
2α.	Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εξοντωτικό γραφειοκρατικό πλέγμα αξιολόγησης από τον διευθυντή του σχολείου και τους συμβούλους εκπαίδευσης.</li> <li>- Κάθε εκπαιδευτικός θα συνοδεύεται από ένα ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο, ατομικά φύλλα αξιολόγησης, θα υπάρχει συνέντευξη, παρατήρηση εντός της σχολικής τάξης και κατάταξη σε τετράβαθμη κλίμακα  (μη ικανοποιητικός - ικανοποιητικός - πολύ καλός - εξαιρετικός)</li> </ul>	<p>Η αξιολόγηση θα αποτελέσει το βασικό εργαλείο έτσι ώστε</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να καθηλώσουν και να περικόψουν τους μισθούς</li> <li>- να προωθήσουν ακόμα περισσότερο ελαστικές μορφές εργασίας</li> <li>- να καταστρατηγήσουν το εργασιακό ωράριο στην πράξη</li> <li>- να ανοίξουν το δρόμο ακόμα και σε απολύσεις.</li> </ul>

2β.	<p>Αξιολόγηση μαθητών/ριων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- τράπεζα θεμάτων</li> <li>- συνεχείς εξετάσεις</li> <li>- «διαγνωστικά τεστ» τύπου ΡΙΖΑ στην ΣΤ' Δημοτικού και Γ' Γυμνασίου στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά</li> </ul>	<p>Θα στραφεί ένα μεγάλο τμήμα του μαθητικού δυναμικού προς την φτηνή κατάρτιση και τη μαθητεία, μακριά από τη Γενική Εκπαίδευση από πολύ νεαρή ηλικία και εμπέδωση του ταξικού προορισμού του στην ενήλικη ζωή</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Θα χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την κατηγοριοποίηση των σχολείων και τον αποκλεισμό χιλιάδων παιδιών</li> <li>- Η κριτική σκέψη απαξιώνεται</li> <li>- Η χαρά της μάθησης και η αξία της ουσιαστικής μόρφωσης αποκλείονται</li> </ul>
3. Διοίκηση και επιλογές στελεχών			
3α.	<p>Πολυπλόκαμη δομή που περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ένα ενδιάμεσο επίπεδο αξιολογητών στο επίπεδο κάθε Διεύθυνσης (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης)</li> <li>- ένα επίπεδο παραπάνω συστήνονται οι Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας Εκπαίδευσης (ένας ανά Περιφέρεια), οι Επόπτες Ποιότητας Εκπαίδευσης ανά Διεύθυνση καθώς και το Περιφερειακό Συμβούλιο Εποπτών που θα συντονίζει τα παραπάνω στελέχη</li> </ul>	<p>Αυστηρός έλεγχος, διαρκής επιτήρηση και παρακολούθηση της πορείας της αξιολόγησης που θα διαπιστώνει αν «συμμορφώνονται» οι εκπαιδευτικοί</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι πελατειακές σχέσεις, η ευνοιοκρατία καθορίζουν την επιλογή στελεχών</li> <li>- τα στελέχη αλληλοεπιλέγονται και αλληλομοριοδοτούνται</li> <li>- τα στελέχη αποκτούν τη δυνατότητα να αποκλείουν άλλους διεκδικητές της θέσης τους με «μη ικανοποιητική» αξιολόγηση</li> <li>- θα δημιουργηθεί μια κλειστή κάστα καριεριστών αποκομμένων από την καθημερινότητα της σχολικής τάξης με μοναδικό σκοπό την εφαρμογή της κρατικής πολιτικής και όχι τη βελτίωση του διδακτικού έργου</li> </ul>

<p>3β.</p>	<p>Μια σειρά από εξουσίες εκχωρούνται στον διευθυντή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποφασίζει μόνος για πλήθος ζητημάτων</li> <li>- Ορίζει χωρίς κριτήρια υποδιευθυντή, ενδοσχολικό συντονιστή και μέντορα</li> </ul>	<p>Επί της ουσίας ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν υφίσταται πλέον ως το κυρίαρχο όργανο, αφού πια δεν θα έχει αποφασιστικό ρόλο παρά για επουσιώδη ζητήματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαλύεται το παιδαγωγικό κλίμα, η συναδελφικότητα, η συνεργασία και η αλληλεγγύη μέσα στο σχολείο</li> <li>- Επικρατεί συστηματική και καθημερινή καλλιέργεια του φόβου και της ανασφάλειας</li> </ul>
<p>3γ.</p>	<p>Αναμόρφωση του Θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου</p>	<p>Γίνεται πενταμελές με μέλη τον Διευθυντή, δύο εκπρόσωπους του Δήμου, έναν εκπαιδευτικό και έναν εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων</p>	<p>Επιδίωξη της κυβέρνησης να περάσει στο μέλλον όλη η διαχείριση των Δημόσιων Σχολείων στην Τοπική Αυτοδιοίκηση σε διοικητικό και οικονομικό επίπεδο</p>

3δ.	<p>Ο διευθυντής αποκτά πλέον υπερεξουσίες: του παρέχονται οι αρμοδιότητες «σε όσες από τις ενέργειες της αρμοδιότητας του Συλλόγου Διδασκόντων εξακολουθούν να παραλείπονται από τον σύλλογο» - με απόφαση διευθυντή πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου:</p> <p>α) εκπαιδευτικοί όμιλοι,</p> <p>β) παιδαγωγικές συνεδριάσεις ακόμα και εξ αποστάσεως και</p> <p>γ) ενδοσχολική επιμόρφωση, που και πάλι αποφασίζει ο ίδιος και ως προς την θεματολογία και ως προς τον φορέα υλοποίησής της</p>	<p>- επιβάλλει ακόμα και ποινή έγγραφη επίπληξης (μονοπρόσωπο πειθαρχικό όργανο!)</p> <p>- αποφασίζει μόνος για πλήθος ζητημάτων, από την ανάθεση εξω-διδασκόντων καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς μέχρι και την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σπουδαστών ιδιωτικών φορέων μέσα στο δημόσιο σχολείο, αλλά και παραχώρηση χώρων του σχολείου σε ιδιώτες</p>	<p>- διαμορφώνονται σχέσεις πιο κάθετης ιεραρχίας και ωμής εξουσίας, που θα επιφέρουν ανταγωνιστικό κλίμα μέσα στο σχολείο σύμφωνα με τους νόμους της αγοράς</p> <p>- σε κανένα σημείο του νομοσχεδίου δεν προβλέπεται ή διασφαλίζεται η άποψη των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά και άλλα ζητήματα που αφορούν στη σχολική μονάδα.</p>
-----	---	--	--

Μαζικά και αγωνιστικά να διεκδικήσουμε	Γιατί;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάργηση του Ν. 4823</li> <li>• αύξηση της χρηματοδότησης της Παιδείας</li> <li>• κάλυψη των 50.000 κενών εκπαιδευτικών με μόνιμους εκπαιδευτικούς</li> <li>• μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα</li> </ul>	<p>Διεθνείς μελέτες σχετικά με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δείχνουν ότι όπου εφαρμόστηκε δεν επήλθε βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</p> <p>Αντίθετα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• επιφέρει επαγγελματική εξουθένωση</li> <li>• επιφέρει ανταγωνιστικό κλίμα</li> </ul>

- σύγχρονες κτιριακές υποδομές
- εκσυγχρονισμός τεχνολογικού εξοπλισμού
- προγράμματα σπουδών που να υπηρετούν το δικαίωμα των παιδιών στην ολόπλευρη μόρφωση, σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές με ανάλογα βιβλία και εποπτικό υλικό
- υποστηρικτικές δομές ψυχοκοινωνικής στήριξης και ενισχυτικής διδασκαλίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- κατάργηση της τράπεζας θεμάτων και ΕΒΕ
- κατάργηση των εξετάσεων που οδηγούν σε στείρα γνώση και ανάγκη παραπαιδείας
- καθολική, περιοδική και ετήσια, επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με εκπαιδευτική άδεια, τόσο στο γνωστικό τους αντικείμενο όσο και στις συνεχώς εξελισσόμενες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους

- παραμερίζονται οι παιδαγωγικές αρχές
- αυξάνονται οι μορφωτικές ανισότητες και απορρίπτει χιλιάδες παιδιά
- ελαστικοποιεί περισσότερο τις εργασιακές σχέσεις και ανοίγει το δρόμο σε άρση της μονιμότητας
- κατηγοριοποιούνται τα σχολεία

**ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ** όπως και πέρσι,

**ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΟΜΟΦΩΝΗ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ**

**ΓΙΑ ΑΠΕΡΓΙΑ ΑΠΟΧΗ!**

**Υπογράφουμε στο κείμενο της ΔΟΕ**

**και το καταθέτουμε στο πρωτόκολλο του σχολείου.**

**Όλοι μαζί μπορούμε να νικήσουμε!**