

ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.

Δ' ΑΘΗΝΑΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΘΕΜΑ:ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ-ΑΙΤΗΜΑΤΑ-ΔΡΑΣΗ

Στις 22 Φεβρουαρίου 2017, συναντηθήκαμε στον Άγιο Δημήτριο τα διοικητικά συμβούλια των συλλόγων εκπαιδευτικών Π.Ε. Αγίου Δημητρίου, Αργυρούπολης, Ν. Σμύρνης, Καλλιθέας, Φαλήρου και Γλυφάδας, προκειμένου να συζητήσουμε τα προβλήματα της ειδικής αγωγής στον κλάδο μας και στην περιφέρεια της Δ' Αθήνας. Έπειτα από διεξοδική συζήτηση διαπιστώσαμε και προτείνουμε τα ακόλουθα:

Α. Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ

Παρά την μετά από 7 χρόνια κρίση και βίαιη υποβάθμιση των όρων ζωής και εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα Υπ. Υγείας και Παιδείας συντονίζονται και δημιουργούν ισχυρότερες προϋποθέσεις από τη μια για παραπέρα **μείωση των θεραπειών των μαθητών (ο κλειστός προϋπολογισμός του 2017 θα είναι 60 εκατομμύρια ευρώ, όταν πέρυσι ήταν 109 εκατομμύρια ευρώ, δηλαδή 45% μείωση)** και από την άλλη υιοθετούν **αυστηρά προαπαιτούμενα, που ακυρώνουν τη δημιουργία μικρότερων τμημάτων, όταν υπάρχουν μαθητές με διαγνώσεις από δημόσιους φορείς.** Οι μεθοδεύσεις αυτές θα αναγκάσουν τις οικογένειες των μαθητών με αναπηρία να βάλουν ακόμα βαθύτερα το χέρι στην τσέπη για τις θεραπείες τους και θα οδηγήσουν στα «πίσω θρανία» πολλούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, αφού αυτοί οι μαθητές θα «χαθούν» σε πολυπληθή τμήματα.

Συγκεκριμένα, με το άρθρο 11 του Ν.4452/2017, που αφορά στην ειδική εκπαίδευση, εισάγουν πολλά προαπαιτούμενα για τη μείωση του αριθμού των μαθητών σε τμήμα, όταν σε αυτό υπάρχουν διαγνώσεις μαθητών από αρμόδιους δημόσιους φορείς. **Καταργείται** η διάταξη (4186/13 αρ.28 παρ.15), σύμφωνα με την οποία **για κάθε μαθητή** με εκπαιδευτικές ανάγκες **επιτρεπόταν η μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών κατά 3 και ορίζεται πλέον ως «μέγιστη δυνατή» η μείωση ως τους 22 μαθητές**, όχι πια με αυτοδίκαιη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και έγκριση σχολικού συμβούλου, αλλά με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης. Μάλιστα, για την ενεργοποίηση της μείωσης απαιτούνται κατ' ελάχιστο 2 διαγνώσεις αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, εξαιρουμένων των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ή 5 και πλέον διαγνώσεις ειδικών μαθησιακών δυσκολιών με την επιπρόσθετη προϋπόθεση να μη λειτουργεί τμήμα ένταξης στο σχολείο!

Οι διατάξεις που κατατέθηκαν αναφέρουν ότι **στα ειδικά νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία ρυθμίζεται ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα από 4 έως 7 μαθητές**, ενώ υπό αίρεση τίθεται η λειτουργία τμημάτων 3 μαθητών, καθώς η ευθύνη της απόφασης ανεβαίνει στον Περιφερειακό Διευθυντή. Φαίνεται η **προσπάθεια ακύρωσης των αποφάσεων των ΚΕΔΔΥ ως δεσμευτικών για το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο**, καθώς ο ρόλος τους εκπίπτει σε μια απλή γνωμοδότηση, την οποία ο εκάστοτε περιφερειακός μπορεί να λάβει ή όχι υπόψη του.

Επιπλέον, **το υπουργείο επιχειρεί να ακυρώσει την προσφορά των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) στην εκπαίδευση** και να «στιγματίσει» μαθητές και εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, νομοθετώντας την αλλαγή του χαρακτήρα τους και προαλείφοντας την κατάργησή τους μακροπρόθεσμα, αφού κρατά την ονομασία (ΤΕ) αλλά εξαϋλώνει το περιεχόμενό τους. **Αγνοεί τις μορφωτικές ανάγκες της μεγάλης πλειοψηφίας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ΔΕΠΥ** που φοιτούν στα γενικά σχολεία, και τους εξαιρεί με πλάγιο τρόπο από το μαθητικό δυναμικό του ΤΕ, αφού **σε κάθε σχολείο ο εκπαιδευτικός του ΤΕ θα εκτελεί με -βάση το νέο καθεστώς- στην πράξη χρέη «part time» παράλληλης στήριξης** ενός δυσκολότερου σε ανάγκες μαθητικού πληθυσμού (ο οποίος έχει ανάγκη σταθερής υποστήριξης σε όλο το εύρος του σχολικού προγράμματος).

Με τις εγκυκλίους που αφορούν την κάλυψη ωρών και καθηκόντων της ειδικής αγωγής από εκπαιδευτικούς ΠΕ70 χωρίς τα τυπικά προσόντα, καθώς και της διευκρινιστικής για το σπάσιμο των τμημάτων που έχουν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι εντελώς φανερό ότι όλα γίνονται για να περικοπούν οι προσλήψεις χωρίς αυτό να φαίνεται ποσοτικά.

Επιβεβαιώνεται ότι η ειδική εκπαίδευση υπήρξε ανέκαθεν προπομπός της ιδιωτικοποίησης της δημόσιας εκπαίδευσης και πεδίο δόξης λαμπρό για την εφαρμογή ευέλικτων σχέσεων εργασίας.

Ταυτόχρονα γίνεται στοχοποίηση και των ΚΕΔΔΥ (σταθερή δομή ειδικής αγωγής), χρεώνοντας τους μια δήθεν διαχρονική «προώθηση των διακρίσεων και του αποκλεισμού» μαθητών με ειδικές ανάγκες, διογκώνοντας δήθεν τον αριθμό μαθητών που χρήζουν υποστήριξης, ενώ παράλληλα στηρίζουν την υπολειμτικότητα τους με το να μην διορίζουν το αναγκαίο προσωπικό, ή αφαιρώντας τον ουσιαστικό ρόλο τους με υποβίβασμό αρμοδιοτήτων, σε απλό γνωμοδοτικό όργανο.

Αν η κυβέρνηση πράγματι επιθυμούσε να προσφέρει, θα έσπινε και θα στήριζε δημόσιες και δωρεάν δομές υποστήριξης για όλα τα παιδιά.

Σήμερα, το Δημόσιο στην Ειδική Αγωγή, αποτελείται από ελάχιστα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα - και ακόμα λιγότερες μονάδες νοσηλείας. Είναι γνωστό ότι το ραντεβού σε ένα Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο μπορεί να πάρει μήνες για να γίνει. Και το κυριότερο: τα Κέντρα αυτά δεν παρέχουν θεραπείες (πλην ελαχίστων περιπτώσεων). Κάνουν μόνο διάγνωση/αξιολόγηση και «συνταγογραφούν» τις προτεινόμενες θεραπείες (λογοθεραπεία, εργοθεραπεία, ψυχοθεραπεία, μαθησιακή στήριξη κλπ), οι οποίες θα πρέπει να γίνουν σε ιδιωτικά κέντρα. Και φυσικά στις εξαγγελίες της κυβέρνησης δεν υπάρχει τίποτα για επέκταση και στελέχωση των δημόσιων δομών, **υπάρχουν μόνο μνημονιακές περικοπές στις υπάρχουσες παροχές...**

Όλα τα παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες, διαταραχές έως αναπηρίες και οι οικογένειές τους έχουν ανάγκη από δωρεάν πρόσβαση σε όλες τις αναγκαίες θεραπείες που θα τα καταστήσουν ικανά να αντιμετωπίσουν τα προβλήματά τους και να ενταχθούν ισότιμα στην κοινωνία. Έχουν ανάγκη να διατηρήσουν τον ίδιο θεραπευτή που να μπορεί να ανταποκριθεί με επάρκεια στις θεραπευτικές τους ιδιαιτερότητες.

Ενώνουμε τη φωνή μας με τους γονείς και τους εργαζόμενους στην ειδική αγωγή.

Β.ΑΙΤΗΜΑΤΑ-ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ

- ✓ Δημόσια και δωρεάν πρόσβαση σε όλες τις αναγκαίες θεραπείες. Δημόσιες και δωρεάν δομές ειδικής αγωγής.
- ✓ Επαρκή χρηματοδότηση της ειδικής αγωγής από τον Κρατικό Προϋπολογισμό βάσει των σύγχρονων θεραπευτικών μεθόδων χωρίς κόφτες.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ

Α.ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Έγκαιρη διάγνωση και καταγραφή των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Για να μπορέσει ο αφανής πληθυσμός των αναπήρων μαθητών να γίνει ορατός και αναγνωρίσιμος εγκαίρως.

Διαχειριστικό έλεγχο των ιδιωτικών μονάδων ειδικής εκπ/σης και μετατροπή τους σε δημόσιες.

Β.ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1.Τμήματα Ένταξης-ΟΜΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

- Να υπάρχουν οι προϋποθέσεις για την πρόιμη παρέμβαση, την ίδρυση ΤΕ, με παραπάνω της μίας οργανικής θέσης σε κάθε σχολική μονάδα-γενικών και ειδικών σχολείων όλων των βαθμίδων (στην ευθύνη του Υπ. Παιδείας)- με απαραίτητο εξοπλισμό και εποπτικό υλικό.
- Στελέχωση των σταθερών δομών με μόνιμο προσωπικό και θεσμοθέτηση μείωσης μαθητών ανά τμήμα.
- Κανείς εκπαιδευτικός χωρίς τυπικά προσόντα ειδικής αγωγής να μην αναλαμβάνει τμήμα ένταξης και παράλληλη στήριξη, είτε εξ' ολοκλήρου είτε για συμπλήρωση ωραρίου.
- Σε κάθε σχολική μονάδα, να υπάρχουν όλες οι ειδικότητες υποστήριξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες και των γονέων τους (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές, κοινωνικοί λειτουργοί κλπ) με μόνιμη και σταθερή σχέση εργασίας.
- Ανάπτυξη των δομών ειδικής παρέμβασης αγωγής και στα ολοήμερα τμήματα των σχολείων.

2.ΚΕΔΔΥ:

Κατοχύρωση παιδαγωγικής εκπαιδευτικής κατεύθυνσης των ΚΕΔΔΥ, άμεση στελέχωσή τους, μικρότερες περιοχές ευθύνης ανά δήμο, λιγότερες διοικητικές αρμοδιότητες, κινητές μονάδες που θα επισκέπτονται τα σχολεία και θα στηρίζουν εκπαιδευτικούς και μαθητές. Τα ΚΕΔΔΥ να υλοποιούν την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες μέσα στα σχολεία. Διορισμοί εκπαιδευτικών σε όλα τα δημόσια ιατροπαιδαγωγικά κέντρα. Αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, έτσι ώστε να έχουν καθοριστική και όχι μόνο γνωμοδοτική άποψη, μαζί με την εισήγηση των συλλόγων διδασκόντων, τόσο έναντι των συμβούλων, όσο και έναντι των γονέων των παιδιών.

3.ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: Ίδρυση νέων σχολείων όπου υπάρχει ανάγκη και στελέχωση όλων των ειδικών σχολείων με απαραίτητες ειδικότητες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, βοηθητικό προσωπικό κ.ά.) με μόνιμη σχέση εργασίας.

Γ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

- ✓ Μαζικοί διορισμοί στην ειδική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της. Καμία κατηγοριοποίηση, κατακερματισμό και διαχωρισμό των εκπαιδευτικών. Ενιαία κριτήρια μεταθέσεων, διορισμών σε όλη την εκπαίδευση. Διορισμοί με βάση το χρόνο λήψης του πτυχίου και την προϋπηρεσία. Διορισμός όλων των αναπληρωτών και όσων έχουν υπογράψει έστω και μια σύμβαση στο δημόσιο σχολείο. Σταθερή και μόνιμη εργασία για όλους. Όχι στην ελαστική εργασία. Κατάργηση της ωρομισθίας, της αναπλήρωσης με μειωμένο ωράριο και του θεσμού του αναπληρωτή από ΕΣΠΑ.
- ✓ Επαναλειτουργία των διδασκαλείων, καθιέρωση του θεσμού της μετεκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής, περιοδική ουσιαστική επιμόρφωση με τη χρηματοδότηση του υπουργείου του προσωπικού όλων των ΣΜΕΑ, αλλά και των εκπαιδευτικών της γενικής εκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής.
- ✓ Κατάργηση των ν.2817, ν.3194/2003, ν.3699/2008, ν.4115/2013 άρθρο 39, **το άρθρο 11 του Ν.4452/2017** που εμπορευματοποιούν την ειδική αγωγή, προωθούν την ιατροποίηση, κατηγοριοποιούν τους εκπαιδευτικούς και ανατρέπουν εργασιακά δικαιώματα και όλων των εγκυκλίων που αναφέρονται παραπάνω.
- ✓ Ουσιαστικός έλεγχος και στήριξη-εργασιακά, επιμορφωτικά, ασφαλιστικά- των ιδιωτικών παράλληλων στηρίξεων στις σχολικές μονάδες, με προβλέψεις για το μέλλον των παιδιών που υποστηρίζουν-ώστε να μην μείνουν δίχως βοήθεια- όταν λήξει η σύμβαση με τους γονείς που τους προσέλαβαν.

Γ.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

1.ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕ ΣΩΜΑΤΕΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ:

Παράσταση διαμαρτυρίας στην Δ' Διεύθυνση προκειμένου να ενημερωθούμε για τα σχετικά ζητήματα και να καταθέσουμε τα αιτήματα και τις προθέσεις μας.

2.Ακύρωση κάθε απόπειρας στην Δ' Διεύθυνση να συγχωνευθούν τμήματα με βάση τη διευκρινιστική εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ και να λειτουργήσουν οι δομές ειδικής αγωγής με εκπαιδευτικούς ΠΕ70 χωρίς τυπικά προσόντα.

3.Γράμμα προς τους γονείς των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

4.Παράσταση διαμαρτυρίας στους συμβούλους που αιτούνται παράλληλη στήριξη εκπαιδευτικών.

5. Προγραμματισμός διαμαρτυρίας στην Περιφέρεια σε συντονισμό με άλλους Συλλόγους ΠΕ, Ενώσεις και την Ομοσπονδία Γονέων.

6. Ενημέρωση της ΔΟΕ και όλων των πρωτοβάθμιων σωματείων για τις παρούσες θέσεις και τον πανελλαδικό συντονισμό των δράσεων μας σχετικά με τα συναφή ζητήματα.

ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Δ ΑΘΗΝΑΣ

