

Πώς η «παράλληλη στήριξη» έπαψε να είναι «Παράλληλη Στήριξη»!

Και πάλι, φέτος, οι συνάδελφοι μας αναπληρωτές της παράλληλης στήριξης, οι μαθητές τους και οι γονείς βρίσκονται...στο ίδιο έργο θεατές.

Η ταλαιπωρία και η αγωνία που βιώνουν δεν έχει τέλος καθώς το υπουργείο, για μια χρονιά ακόμα, δεν ικανοποίησε όλα τα αιτήματα.

Στην Δ' Αθήνας, έφτασαν στα μέσα του Οκτώβρη, 43 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης για να καλύψουν 147 αιτήσεις (!) ανανέωσης σε δημοτικά και 4 για 13 αιτήσεις σε νηπιαγωγεία αντίστοιχα. Και, στη συνέχεια, επαναλήφθηκε προς το χειρότερο η περσινή πρακτική του «μοιράσματος». Οι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν αναλαμβάνοντας 2, 3 ή και 4 παιδιά διαθέτοντας 12, 8 ή 6 ώρες από το ωράριο τους για το καθένα, ενώ η γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ απαιτεί σαφώς πλήρη παράλληλη στήριξη!

Απ' ότι φαίνεται το Υπουργείο αποφάσισε ότι η Παράλληλη Στήριξη δεν είναι πια αυτό που ξέραμε! Στο παρελθόν γνωρίζαμε ότι η Π.Σ. είναι ατομική, δηλαδή προσλαμβάνονταν ένας εκπαιδευτικός για αποκλειστικά ένα μαθητή για το εκάστοτε σχολικό έτος. Όμως, τα πράγματα δεν είναι καθόλου έτσι. Αυτό που επιχειρείται να καθιερωθεί και σε αυτόν τον ευαίσθητο τομέα, είναι η λογική «βολευτείτε τώρα με ότι έχουμε και βλέπουμε».

Ποια είναι η παιδαγωγική λογική πίσω απ' αυτή τη διευθέτηση; Φυσικά και δεν υπάρχει. Η «λογική» που υπάρχει, είναι μόνο μία: ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ! Απαράδεκτες καταστροφικές περικοπές και στον ευαίσθητο τομέα της Ειδικής Αγωγής...Προτεραιότητα για την κυβέρνηση και το Υπ. Παιδείας είναι η συμμόρφωση με τα δημοσιονομικά όρια που θέτει η ΕΕ και το ΔΝΤ και όχι οι ανάγκες των παιδιών.

Από παιδαγωγική και μόνο σκοπιά, πρόκειται για μια πολιτική καταστροφική για αυτά τα παιδιά. Είναι μια ευαίσθητη κατηγορία που χρειάζεται συνεχή φροντίδα και προσοχή. Απαιτείται χρόνος για να εμπιστευτούν τον εκπαιδευτικό, ώστε να επιτευχθεί το οποιοδήποτε αποτέλεσμα. Πώς να νιώσει ο μαθητής αυτός οικειότητα και εμπιστοσύνη όταν - για λόγους ακατανόητους φυσικά σε αυτόν - ο δάσκαλος έρχεται στην τάξη του μία ή δύο φορές την εβδομάδα; Το πιο πιθανό είναι ότι θα βιώσει την απουσία αυτή ως μια ακόμα απόρριψη. Η προϋπόθεση για να υπάρχει αποτέλεσμα, είναι η μονιμότητα, η σταθερότητα και η τριβή με το δάσκαλο. Το μέτρο αυτό εναντιώνεται στην ίδια τη φύση των προβλημάτων των μαθητών. Ούτε βέβαια είναι λύση το «μοίρασμα της φτώχειας», με επίγνωση ότι αυτό μπορεί να είναι και καταστροφικό για τα παιδιά με τέτοιες ανάγκες.

Από τη σκοπιά του εργαζόμενου εκπαιδευτικού, νομιμοποιείται πλέον ένα καθεστώς πλήρως ελαστικής εργασίας, όπου οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης θα αδυνατούν να ανταποκριθούν επαρκώς, επειδή το μνημόνιο, η «δημοσιονομική προσαρμογή» και το «πρωτογενές πλεόνασμα» απαγορεύει τις προσλήψεις. Από τη μία στρατιές άνεργων εκπαιδευτικών και από την άλλη, εργαζόμενοι λάστιχο παλεύουν με τεράστιες δυσκολίες να προσφέρουν ποιοτικό έργο. Και, βέβαια, για μια ακόμα φορά, την αναπλήρωση των

εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, όταν εκείνοι είτε δεν τοποθετούνται καθόλου είτε μόνο για κάποιες ώρες, την αναλαμβάνουν οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί χωρίς να διαθέτουν καμία ειδική γνώση ή κατάρτιση, προσπαθώντας να προσφέρουν μια στοιχειώδη βοήθεια σε αυτά τα παιδιά!

Καλούμε το ΥΠΑΙΘ να προχωρήσει άμεσα σε προσλήψεις εκπαιδευτικών έτσι ώστε να καλυφθούν ΟΛΕΣ οι αιτήσεις με έναν εκπαιδευτικό για κάθε παιδί.

Αγωνιζόμαστε, ενωμένοι εκπαιδευτικοί και γονείς, ενάντια στη συνεχιζόμενη υποβάθμιση και απαξίωση των δομών της ειδικής αγωγής που οδηγεί στην ιδιωτικοποίηση των υποστηρικτικών αυτών δομών μεταβιβάζοντας τα βάρη στους ίδιους τους γονείς.

Τα αποτελέσματα των περικοπών αυτών έχουν άμεση συνέπεια στην εκπαίδευση των μαθητών και συνολικά στη ζωή τους.

Απαιτούμε την Παράλληλη Στήριξη για όλα τα παιδιά που την έχουν ανάγκη και την δικαιούνται!

**Μαζικές προσλήψεις και κάλυψη όλων των κενών τώρα!
Δημόσια και δωρεάν παιδεία για όλα τα παιδιά!**

ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΜΕΛΑΜΠΙΑΝΑΚΗ ΖΕΤΤΑ



Η Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΜΑΣΤΡΟΔΗΜΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ