

Να διακοπεί άμεσα το πρόγραμμα εισαγωγικής «επιμόρφωσης» των νεοδιόριστων!

Να παρέμβει άμεσα η ΔΟΕ!

Μια «επιμορφούμενη» παίρνει το λόγο:

«Δεν έχει σημασία τι έχω κάνει στη ζωή μου ως τώρα μετά από 14 χρόνια εκπαιδευτικός. Δεν έχουν σημασία τα πτυχία μου, τα σεμινάρια, οι ξένες γλώσσες, το προσοντολογιο με το οποίο με διόρισαν ούτε καν τα ΠΕΚ που πέρασα τον δεύτερο χρόνο που ήμουν αναπληρώτρια. Όχι πρέπει να επιμορφωθώ κ άλλο! Πάντα κάτι έχουμε να μάθουμε είναι αλήθεια. Γιατί όμως εκτός ωραρίου; Γιατί σε μέρα και ώρα που μου ορίζουν μη λαμβάνοντας υπόψη ότι έχω και προσωπική ζωή; Ποιος θα κερδίσει από αυτό; Εγώ; Οι μαθητές μου που δε θα έχω χρόνο να ασχοληθώ με τις ανάγκες τους ; Η οικογένεια μου που θα γίνει το πρόγραμμα της άνω κάτω;

Και με τι περιεχόμενο! Τραγικό! Σκοταδιστικό! Συντηρητικό!

Κάθομαι και σκέφτομαι τι εναλλακτικές έχω αν είναι να με ποδοπατούν έτσι... Σκέφτομαι πως αν είναι να ζω μέσα στο άγχος και να μη με σέβονται μήπως καλύτερα να αλλάξω επάγγελμα! Και νιώθω αυτό το άγχος, αυτή την απογοήτευση και κάνω αυτές τις σκέψεις μαζί με τόσους άλλους εκπαιδευτικούς. Να επιλέξουμε να το παρακολουθήσουμε και μετά τι; Να βοηθήσω στο να εδραιωθεί μια κατάσταση όπου οι εργαζόμενοι για να συνεχίσουν να είναι εργαζόμενοι δε θα έχουν άποψη, ούτε δικαιώματα... Που η δουλειά μας θα είναι να κατηγοριοποιούμε, να φακελώνουμε και να στιγματίζουμε μαθητές με μια ατέλειωτη χαρτούρα, αντί να διδάσκουμε, να στηρίζουμε, να μαθαίνουμε τα παιδιά μας να πετάνε!

Οι επιμορφωτές μας, θα βάλουν πλάτη να βοηθήσουν εμάς αλλά και την τσέπη τους. Θα βοηθήσει και η τεχνητή νοημοσύνη που θα μας ετοιμάσει τις εργασίες σε 3 λεπτά μόνο με 25€. Αυτό είναι το νόημα όμως ; Να επιμορφωθούμε για τα μάτια του κόσμου έτσι ώστε να βγουν τα μάτια των επόμενων που δε θα έχουν τη δυνατότητα να λουφάρουν;

Θα μπορούσα να μην το ζούσα όλο αυτό ! Θα μπορούσα να μην κοιμάμαι και να ξυπνάω με άγχος αυτές τις μέρες! Θα μπορούσα, αν υπήρχε συλλογική αντίσταση... Ας καταλάβουμε λοιπόν ότι το τίμημα σε όλο αυτό είμαστε εμείς! Εμείς και τα όνειρα μας.

Εμείς οι νεοδιόριστοι, δόκιμοι , αιώνιοι αναπληρωτές Νομικά καλυπτόμαστε! Ο καθένας και η καθεμιά είναι υπεύθυνοι για τις επιλογές τους. Ας σεβαστούμε τον εαυτό μας! Ας μη γίνουμε 16.000 σιωπές,

16.000 χαλάκια για να πατήσουν; Πόσο θα χρειαστεί να καταλάβουμε τη δύναμη του αριθμού μας; Θα καταφέρουμε και εμείς σαν τα μικρά μερμήγκια του Λοΐζου να ξυπνήσουμε ή για μια ζωή θα τραγουδάμε με ενθουσιασμό «εν δυο προσκυνάμε, εν δυο πολεμάμε, εν δυο δεν πεινάμε»;

Να απαιτήσουμε ΜΑΖΙΚΑ να σταματήσει ΤΩΡΑ αυτό το σκοταδιστικό, προσβλητικό, ισοπεδωτικό, ΧΑΛΙ! Πού είναι η φωνή μας; Πού είναι η Ομοσπονδία μας;»»

Έτσι ακριβώς!

Το «επιμορφωτικό» υλικό του ΙΕΠ για τις/τους νεοδιόριστους, είναι βαθύτατα **αντιπαιδαγωγικό, ρατσιστικό, ακραία συντηρητικό**. Το λεξιλόγιο αλλά και τα σημαινόμενα του «επιμορφωτικού» υλικού συμπεριλαμβάνουν **βασικές έννοιες του κοινωνικού δαρβινισμού και της ναζιστικής παιδαγωγικής** όπως η εθνική καθαρότητα των σχολείων, ο ανταγωνισμός, η δαιμονοποίηση του «πνεύματος αντιλογίας» αλλά και συγκεκριμένων ιδεολογιών με παράδοση αιώνων στους εργατικούς αγώνες και στα κοινωνικά κινήματα, η χρήση αντιπαιδαγωγικών χαρακτηρισμών όπως οι «προβληματικοί μαθητές».

Όσο για τη **συλλογή από φαιδρά και χυδαία αποσπάσματα**, παράγωγα προφανώς αυτόματης μετάφρασης ξενόγλωσσων κειμένων που κανείς δεν μπήκε στον κόπο καν να τα επιμεληθεί ή έστω να τα ελέγξει, είναι το αποτέλεσμα μιας αντίληψης απορρόφησης κονδυλίων ΕΣΠΑ μέσω προγραμμάτων που στήνονται νύχτα και δεν καλύπτουν απολύτως καμία πραγματική ανάγκη ούτε προσφέρουν το παραμικρό σε όσους/ες συμμετέχουν. Προσφέρουν όμως **άφθονο χρήμα σε αυτούς που τα οργανώνουν**, τα διαχειρίζονται και τα υλοποιούν.

Ας δούμε ένα συγκεκριμένο παράδειγμα:

Σύμφωνα με το κείμενο του ΙΕΠ: **«Ο/Η εκπαιδευτικός καλείται να δράσει από τη θέση του Διευθυντή σε Σχολείο όπου παρατηρείται μεγάλη κινητικότητα "ντόπιων" μαθητών προς όμορα σχολεία».**

- Αλήθεια, από πότε οι μαθητές χωρίζονται σε ντόπιους και αλλοδαπούς; **Το σχολείο δεν διαχωρίζει τα παιδιά** ανάλογα με το φύλο, το χρώμα, την καταγωγή, τη θρησκεία ή οποιοδήποτε άλλο φυσικό ή επίκτητο χαρακτηριστικό, παρά μόνο τα κατανέμει σε τάξεις ανάλογα με την ηλικία τους.
- Τι σημαίνει «παρατηρείται κινητικότητα»; Το ελληνικό δημόσιο σχολείο έχει μια προκαθορισμένη «επικράτεια», κάτι που σημαίνει ότι τα παιδιά που ανήκουν στην περιφέρειά του φοιτούν σε αυτό! Η μετακίνηση επιτρέπεται μόνο όταν μετακομίσει το παιδί και η οικογένειά του σε περιφέρεια άλλου σχολείου, εκτός αν οι συντάκτες του κειμένου υπονοούν και επικροτούν την ελεύθερη επιλογή σχολείου, που συνιστά παρανομία και θα οδηγούσε στην **κατηγοριοποίηση-διάκριση των δημόσιων σχολείων σε καλά και κακά!**

Και το κείμενο συνεχίζει: **«Σταδιακά, το σχολείο έχει μεταμορφωθεί σε σταυροδρόμι πολιτισμών και καταυλισμό στιγματισμένων»**

- Εδώ οι συγγραφείς του «επιμορφωτικού» υλικού του ΙΕΠ, θα έπρεπε να εξηγήσουν τι σημαίνει για αυτούς/αυτές η λέξη μεταμόρφωση και μάλιστα γιατί το σχολείο, ακόμα και όταν έχει μόνο «ντόπιους» μαθητές, δεν πρέπει να είναι σταυροδρόμι πολιτισμών!
- Χαρακτηρίζοντας μάλιστα το σχολείο ως «καταυλισμό στιγματισμένων», φράση που παραπέμπει στις θεωρίες της ναζιστικής παιδαγωγικής, δείχνουν ότι αγνοούν, αφενός τις βασικές αρχές παιδαγωγικής, αφετέρου την ύπαρξη των αντισταθμιστικών θεσμών και την υποχρέωση εφαρμογής τους στο πλαίσιο της θεσμικής λειτουργίας της Εκπαίδευσης στη χώρα μας!

Το τελικό ερώτημα που τίθεται είναι: «Πώς θα ανατρέπατε αυτήν την κατάσταση έχοντας έναν χρόνο διορία για να επαναφέρετε και να αποκαταστήσετε την καλή φήμη του σχολείου».

- Τι ακριβώς εννοούν με τον όρο «επιαναφορά στην κανονικότητα», υπονοώντας ότι αυτό που συμβαίνει με την έλευση των μαθητών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο και τη φοίτησή τους στο ελληνικό δημόσιο σχολείο, όπως και με τη φοίτηση των Ελλήνων μαθητών Ρομά και των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις, μαθησιακά προβλήματα, ειδικές ανάγκες, συνιστά αντικανονικότητα!

Ας μην ξεχνάμε ότι ο ρατσισμός αποτελεί το τελευταίο στάδιο μιας εξελικτικής διαδικασίας που αποτελείται από τα στερεότυπα, τις κατηγοριοποιήσεις, τις προκαταλήψεις και τις διακρίσεις που δυστυχώς υποδηλώνονται στο συγκεκριμένο κείμενο.

Η επιμόρφωση μετατρέπεται έτσι όχι μόνο σε μια διαδικασία τιμωρίας (για τους αξιολογούμενους που θα κριθούν ανεπαρκείς) **ή δοκιμασίας** (για τους νεοδιόριστους που καλούνται να «επιμορφωθούν» σε απογεύματα, αργίες, Σαββατοκύριακα, Πάσχα, κλπ.), **αλλά και σε έναν στυγνό ιδεολογικό μηχανισμό προπαγάνδας**, μια διαδικασία συμμόρφωσης με ένα πολύ συγκεκριμένο πρότυπο εκπαιδευτικού. **Το κράτος διεκδικεί το μονοπώλιο του τι συνιστά παιδαγωγική γνώση και ποιος είναι ο αποδεκτός αξιακός κώδικας των εκπαιδευτικών.**

Εμείς αντίθετα διεκδικούμε **επιμόρφωση στον εργάσιμο χρόνο**, με επαναφορά της μετεκπαίδευσης για όλες και όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια από τα διδακτικά καθήκοντα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων, **με βάση τα ενδιαφέροντα και τις μορφωτικές ανάγκες των επιμορφούμενων**. Γιατί, υπερασπίζοντας μέσα και έξω από τις τάξεις μας **το δημόσιο δωρεάν σχολείο των όλων, των ίσων και των διαφορετικών**, υπηρετώντας σε σχολεία με μαθητικούς πληθυσμούς που προέρχονται από κοινωνικές τάξεις εργαζόμενων λαϊκών τάξεων και από διάφορες εθνικότητες και θρησκείες, αντιλαμβανόμαστε ότι η μείωση των φαινομένων του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, περνά μέσα από τις δράσεις που καλλιεργούν και ενισχύουν την ανοχή των παιδιών απέναντι στην ετερότητα και δημιουργούν διαπολιτισμική συνείδηση ισότιμης αποδοχής του «άλλου»!

«Επιμόρφωση» στη βαρβαρότητα; Όχι, ευχαριστώ!

Καλούμε το Δ.Σ. της ΔΟΕ να απαιτήσει την άμεση διακοπή του συγκεκριμένου προγράμματος και την αμετάκλητη απόσυρση του «επιμορφωτικού» υλικού.

Ενημερώνουμε τους/τις συναδέλφους νεοδιόριστους ότι η μη συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα καμία πρακτική επίπτωση δεν έχει για την υπηρεσιακή τους κατάσταση όπως επισημαίνει και η [σχετική απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ](#).

Καλούμε σε μαζική συμμετοχή στην κινητοποίηση της ΔΟΕ, τη Δευτέρα 6 Μαρτίου στο ΙΕΠ.

Καλούμε το Δ.Σ. της ΔΟΕ να απαιτήσει άμεσα απαντήσεις σε συγκεκριμένα ερωτήματα:

- Σύμφωνα με [δηλώσεις του προέδρου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#), «πρόκειται για έργο για το οποίο δούλεψαν εκατοντάδες άνθρωποι και το οποίο δοκιμάστηκε και διορθώθηκε». Αλήθεια, πόσο κόστισε το συγκεκριμένο «επιμορφωτικό υλικό»;
- Ποιοι είναι αυτοί που έφτιαξαν το «επιμορφωτικό» υλικό για τους/τις νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς;
- Ποιοι είναι αυτοί που έδωσαν έγκριση για το «επιμορφωτικό» αυτό υλικό;

ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΚΑΡΑΜΠΑ ΣΟΦΙΑ



Ο Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΑΧΙΛΛΕΑΣ