



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ

Για την αναγκαιότητα και τη δυνατότητα εφαρμογής της δίχρονης προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης



“Όσα πραγματικά θα έπρεπε να ξέρω, τα έμαθα στο νηπιαγωγείο”

Το απόσπασμα που ακολουθεί, είναι από το υπέροχο βιβλίο του Robert Fulghum με τον ομώνυμο τίτλο.

Όσα πραγματικά πρέπει να ξέρω για το πώς να ζω, τι να κάνω και πώς να είμαι, τα έμαθα στο νηπιαγωγείο. Η σοφία δε βρισκόταν στην κορυφή του σχολικού βουνού, αλλά εκεί, στα βουναλάκια από άμμο, στο νηπιαγωγείο.

Αυτά είναι τα πράγματα που έμαθα:

1. Να μοιράζεσαι τα πάντα.
 2. Να παίζεις τίμια.
 3. Να μη χτυπάς τους άλλους.
 4. Να βάζεις τα πράγματα πάλι εκεί που τα βρήκες.
 5. Να καθαρίζεις τις τσαπατσουλιές σου.
 6. Να μην παίρνεις τα πράγματα που δεν είναι δικά σου.
 7. Να λες συγγνώμη, όταν πληγώνεις κάποιον.
 8. Να πλένεις τα χέρια σου πριν από το φαγητό.
 9. Να κοκκινίζεις.
 10. Ζεστά κουλουράκια και κρύο γάλα κάνουν καλό.
 11. Να ζεις μια ισορροπημένη ζωή, να μαθαίνεις λίγο, να σκέπτεσαι λίγο, να σχεδιάζεις, να ζωγραφίζεις, να τραγουδάς, να χορεύεις, να παίζεις και να εργάζεσαι κάθε μέρα από λίγο.
 12. Να παίρνεις έναν υπνάκο το απόγευμα.
 13. Όταν βγαίνεις έξω στον κόσμο, να προσέχεις την κίνηση, να κρατιέσαι από το χέρι και να μένεις μαζί με τους άλλους.
 14. Να αντιλαμβάνεσαι τα θαύματα. Να θυμάσαι το μικρό σπόρο μέσα στο δοχείο από φελιζόλ. Οι ρίζες πάνε προς τα κάτω και το φυτό προς τα πάνω. Κανείς πραγματικά δεν ξέρει πώς και γιατί, αλλά όλοι μας μοιάζουμε σ' αυτό.
 15. Τα χρυσόψαρα, τα χάμστερς, τα άσπρα ποντίκια, ακόμη κι ο μικρός σπόρος μέσα στο πλαστικό δοχείο, όλα πεθαίνουν. Το ίδιο κι εμείς. Να θυμάσαι τελικά τα βιβλία και την πρώτη λέξη που έμαθες την πιο μεγάλη απ' άλλους: τη λέξη ΚΟΙΤΑ.
- Όλα όσα πρέπει να ξέρετε βρίσκονται κάπου εδώ μέσα.





ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ



**Για την εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής αγωγής
και εκπαίδευσης στο Δήμο Νέας Σμύρνης
Να αναλάβουν όλοι τις ευθύνες τους.**

Βρισκόμαστε πλέον στο σημείο μηδέν. Αν δεν αλλάξουν ριζικά τα δεδομένα σε σχέση με τη σχολική στέγη των νηπιαγωγείων, το επόμενο σχολικό έτος 2020-21, ο Δήμος Νέας Σμύρνης θα είναι ένας από τους ελάχιστους Δήμους, πανελλαδικά, που δεν θα εφαρμόζεται η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση.

Το ιστορικό

Με το άρθρο 33 του Ν. 4521/2018 ορίζεται ότι η φοίτηση των νηπίων 4 ετών γίνεται σταδιακά υποχρεωτική από το σχολικό έτος 2018-19. Στο συγκεκριμένο νόμο αναφέρεται επίσης ότι η φοίτηση των νηπίων 4 ετών στα νηπιαγωγεία θα γίνει υποχρεωτική σε κάθε περίπτωση εντός τριετίας. Δηλαδή, το επόμενο σχολικό έτος 2020-21, η δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο θα είναι υποχρεωτική σε όλη την επικράτεια.

Την πρώτη σχολική χρονιά εφαρμογής της δίχρονης, εντάχθηκαν 183 Δήμοι τη δεύτερη εντάχθηκαν 100 ακόμη Δήμοι. Εδώ πρέπει να επισημάνουμε το απαράδεκτο γεγονός ότι 14 Δήμοι ζήτησαν αναστολή της εφαρμογής της 2χρονης, ενώ χρειάζονταν ελάχιστες αίθουσες.

Επομένως απομένουν εκτός εφαρμογής της 2χρονης προσχολικής Αγωγής ακόμη 40 Δήμοι, ανάμεσα στους οποίους και ο Δήμος Νέας Σμύρνης.

Η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής αγωγής και εκπαίδευσης έρχεται σε αντιπαράθεση με τις μνημονιακές και μεταμνημονιακές κυβερνητικές πολιτικές των περικοπών, της λιτότητας. Γιατί απαιτεί άμεσα ενίσχυση των κτιριακών υποδομών και της υλικοτεχνικής υποδομής, υλοποίηση των απαραίτητων διορισμών, ίδρυση νέων νηπιαγωγείων (κάτι που από το 2010 μέχρι σήμερα δεν συμβαίνει εξ αιτίας της πολιτικής των μνημονίων και των περικοπών) και βέβαια είναι θέμα πολιτικής βούλησης.

Η ηγεσία της ΚΕΔΕ, ζητά να αναλάβει η τοπική αυτοδιοίκηση την πλήρη ευθύνη λειτουργίας των νηπιαγωγείων (κάτι που επιχειρήθηκε και στο παρελθόν και απετράπη από τη σθεναρή αντίσταση του κλάδου), με προφανείς σκοπιμότητες. Ζητά με απλά λόγια την αποκοπή από τη συνταγματικά κατοχυρωμένη δημόσια εκπαίδευση των νηπιαγωγείων και τη σύνδεσή της με την πολιτική των κουπονιών (vouchers), των διδάκτρων - τροφείων προς όφελος των ιδιωτών που λυμαίνονται το χώρο της προσχολικής αγωγής. Είμαστε σε πλήρη αντιπαράθεση με αυτή τη λογική.

Η παιδαγωγική αναγκαιότητα

Η θεσμοθέτηση της δίχρονης προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την επικράτεια άμεσα, αποτελεί τεράστιας σημασίας ζήτημα για όλα τα παιδιά ηλικίας 4 - 5 ετών, καθώς πρώτα και κύρια η δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση είναι μία παιδαγωγική και κοινωνική αναγκαιότητα που αφορά στην ανάπτυξη, εκπαίδευση, διαπαιδαγώγηση του παιδιού και συντελεί στην κατάλληλη προετοιμασία και ομαλή μετάβαση στην Α΄ Δημοτικού. Η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης με τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της, εξασφαλίζει την εξομάλυνση των ανισοτήτων και λειτουργεί αντισταθμιστικά για παιδιά που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, αίροντας ταυτόχρονα την κοινωνική αδικία προνήπια να έχουν την τύχη να φοιτήσουν σε δημόσια Νηπιαγωγεία ενώ άλλα να μην έχουν αυτή τη δυνατότητα. Η συνύπαρξη των νηπίων α΄ και β΄ ηλικίας (προνήπια) και οι μεικτές ομάδες που δημιουργούνται είναι πολύ σημαντικές για την κοινωνικοσυναισθηματική και την πνευματική/διανοητική ανάπτυξη των παιδιών. Ειδικότερα οι μεικτές ομάδες εργασίας (νηπίων ηλικίας 4-6 χρόνων):

- Βελτιώνουν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη γιατί μπορούν να εξασφαλίσουν το κατάλληλο περιβάλλον για κοινωνική ωρίμανση των παιδιών.
- Δημιουργούν συνθήκες για κοινωνικές συμπεριφορές συλλογικής αντίληψης στα παιδιά όπως η συνεργασία, η παροχή /αποδοχή βοήθειας, η διανομή αγαθών, η εκμάθηση της σειράς και του συσχετισμού διαφορετικών προσδοκιών. Συνεπώς δημιουργείται κλίμα προσδοκώμενης συνεργασίας ωφέλιμης τόσο για τα παιδιά όσο και για τους /τις Νηπιαγωγούς(Katz,1995).
- Καλλιεργούν την πνευματική/διανοητική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τον Vygotsky και τη Ζώνη της Επικείμενης Ανάπτυξης το νήπιο των 4 χρόνων μπορεί να επεκτείνει το επίπεδο ικανότητας εκτέλεσης μιας δεξιότητας αν βοηθηθεί από ένα νήπιο μεγαλύτερης ηλικίας (5 χρόνων). Συνεπώς τα νήπια των 4 χρόνων γίνονται πιο ικανά στο να παρατηρούν και να μαθαίνουν από τα πιο έμπειρα νήπια των 5 χρόνων, ενώ η ευκαιρία που έχουν τα μεγαλύτερα παιδιά να υποστηρίξουν τη μάθηση των μικρότερων τους, τους δίνει τη δυνατότητα να αποσαφηνίσουν αυτά που σκέφτονται (Duffy, 2003). Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα της επανάληψης ή η δυνατότητα της πρόβλεψης, αφού το νήπιο των 4 χρόνων γίνεται έμμεσα και αβίαστα μέτοχος των διαδικασιών που θα ακολουθήσουν.

Η κοινωνική αναγκαιότητα

Με την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης θα απελευθερωθούν θέσεις για παιδιά έως 4 χρόνων στους δημοτικούς παιδικούς σταθμούς, ώστε κάποια στιγμή κάθε παιδί να έχει θέση σε δημόσιες δομές προσχολικής αγωγής.

Για την ακρίβεια, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ ο μέσος όρος γεννήσεων τα τελευταία έτη στην Ελλάδα (2013-2017) είναι περίπου 80.000 ανά έτος. Οι γεννήσεις παιδιών από 1-4 ετών ανέρχονται στις 276.894 χιλιάδες, ενώ οι θέσεις στους παιδικούς/βρεφικούς σταθμούς πανελλαδικά είναι 88.396 χιλιάδες (79.229 στους παιδικούς και 9.167

στους βρεφικούς). Μένουν, δηλαδή, εκτός δομών αγωγής και φροντίδας 188.498 παιδιά ηλικίας 1-4 ετών»

Οι βρεφονηπιακοί σταθμοί πρέπει να είναι δημόσιοι και να καλύπτουν όλα τα παιδιά από 1-4 ετών, των εργαζόμενων και ανέργων που το επιθυμούν, ώστε όλοι οι εργαζόμενοι των παιδικών σταθμών να εξασφαλίσουν σταθερή και μόνιμη εργασία. Να πάψει το φαινόμενο χιλιάδες παιδιά κάθε χρόνο να «μένουν εκτός» από τους δημοτικούς παιδικούς σταθμούς, επειδή δεν υπάρχουν θέσεις.

Η επέκταση της δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης, θα απαλλάξει τους γονείς των προνηπίων από το κυνήγι των κουπονιών (vouchers) που μετατρέπεται σε ιδιωτικό και «επί πληρωμή» κάτι που πρέπει να είναι δημόσιο και δωρεάν.

Το σοβαρό πρόβλημα της Νέας Σμύρνης

Σύμφωνα με τα στοιχεία μας:

- Το σχολικό έτος 2019-20 φοιτούν **495** μαθητές/τριες σε 23 αίθουσες (για την ακρίβεια 22,5), εκ των οποίων 416 νήπια και μόλις 79 προνήπια, ενώ είναι άγνωστος ο αριθμός νηπίων και προνηπίων που «κατέφυγε» είτε σε ιδιωτικά Νηπιαγωγεία είτε σε άλλους Δήμους, αφού δεν βρήκε χώρο στα Δημόσια Νηπιαγωγεία της Νέας Σμύρνης. (οι αιτήσεις εγγραφής προνηπίων ήταν 153).
- Τα σχολικό έτος 2018-19 φοίτησαν **551** μαθητές/τριες, εκ των οποίων 457 νήπια και 94 προνήπια. (Οι αιτήσεις εγγραφής ήταν 456 νήπια και 128 προνήπια)
- Το σχολικό έτος 2017-18 φοίτησαν **561** μαθητές/τριες. Από τα 561 παιδιά, μόνο 48 ήταν προνήπια και 513 ήταν νήπια. Επιπλέον, περίπου 100 προνήπια που έκαναν αίτηση για εγγραφή αλλά δεν «χώρεσαν» στα νηπιαγωγεία μας κατευθύνθηκαν σε άλλες δομές.
- Το σχολικό έτος 2016-17 φοίτησαν **548** μαθητές/τριες (ελάχιστα προνήπια).
- Το σχολικό έτος 2015-16 φοίτησαν **516** μαθητές/τριες (ελάχιστα προνήπια)
- Το σχολικό έτος 2014-15 φοίτησαν **531** μαθητές/τριες (520 νήπια και 11 προνήπια).
- Το σχολικό έτος 2013-14 φοίτησαν **558** μαθητές/τριες (553 νήπια και 5 προνήπια).
- Το σχολικό έτος 2011-12 φοίτησαν 521 μαθητές/τριες (511 νήπια και 10 προνήπια).
- Το σχολικό έτος 2010-11, φοίτησαν 520 μαθητές/τριες (501 νήπια και 19 προνήπια)

Σύμφωνα με τη νομοθεσία, από το σχολικό έτος 2019-20, ο αριθμός των παιδιών ανά τμήμα για τα νηπιαγωγεία (και την Α Δημοτικού) δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 22.

Κάθε χρόνο, η Νέα Σμύρνη τροφοδοτεί σταθερά με προνήπια (αλλά και νήπια) τους γειτονικούς Δήμους εφόσον δεν χωράνε τα παιδιά στο νηπιαγωγείο της γειτονιάς τους αλλά ούτε στα όμορα.

- Στο Δήμο Νέας Σμύρνης καταγράφονται σε λειτουργία 23 (για την ακρίβεια 22,5) αίθουσες διδασκαλίας νηπιαγωγείου για τις οποίες έχουμε τις παρακάτω παρατηρήσεις:
- ❖ Στο 4ο Νηπιαγωγείο το ένα από τα τρία τμήματα στεγάζεται σε κοντέινερ.

- ❖ Το 7ο Νηπιαγωγείο λειτουργεί μέσα στο 4ο-Αγ. Ανδρέας Δημοτικά Σχολεία και στερείται οποιουδήποτε βοηθητικού χώρου πέρα από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας που έχει στη διάθεσή του (δεν έχει ούτε προθάλαμο, ούτε κουζίνα, ούτε δικιές του τουαλέτες, ούτε γραφείο νηπιαγωγών).
- ❖ Στο 9ο Νηπιαγωγείο, δεν υπάρχουν δύο αλλά στην πραγματικότητα υπάρχει 1,5 αίθουσα, αφού η μια αίθουσα είναι πάρα πολύ μικρή.
- ❖ Στο 10ο Νηπιαγωγείο το ένα τμήμα του στεγάζεται σε άλλο χώρο, σε απόσταση από το κυρίως κτίριο, σε κτίριο της ΓΕΧΑ.

Δηλαδή, υπάρχουν σοβαρά προβλήματα στην ήδη υπάρχουσα υποδομή

Το κτιριακό πρόβλημα στη Νέα Σμύρνη είναι ήδη έντονο. Λόγω της έντονης οικοδόμησης στην περιοχή, δεν υπάρχει η μείωση του μαθητικού πληθυσμού που εμφανίζεται σε άλλες περιοχές. Επομένως, οι όποιες «ελπίδες» (δυστυχώς, ήταν εκφρασμένες δημόσια) υπήρχαν από την πλευρά της δημοτικής αρχής ότι το κτιριακό πρόβλημα θα λυθεί λόγω της υπογεννητικότητας, αποδεικνύονται «φρούδες».

Επίσης, η αλόγιστη και χωρίς σχεδιασμό ανοικοδόμηση, με απόλυτη και διαχρονική ευθύνη της δημοτικής αρχής, δεν έχει αφήσει ακάλυπτα οικόπεδα για οικοδόμηση σχολείου και νηπιαγωγείων, με εξαίρεση το οικόπεδο της περιοχής του «Κατσιού» για το οποίο η δημοτική αρχή, εδώ και μια δεκαετία, αδιαφορεί για την προοπτική αξιοποίησής του για σχολική στέγη.

Σε ποια κατάσταση πρέπει να πάμε:

Για να εφαρμοστεί η δημόσια υποχρεωτική δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση στο Δήμο Νέας Σμύρνης χρειάζονται περίπου διπλασιασμός των υπάρχοντων υποδομών. Υπολογίζοντας κατά προσέγγιση ότι με την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής αγωγής και εκπαίδευσης θα έχουμε διπλάσιο αριθμό μαθητών/τριων σε σχέση με τα σημερινά φοιτούντα νήπια (φοιτούντα νήπιαΧ2) δηλαδή $416 \times 2 = 832$ μαθητές/τριες **ΚΑΙ ΕΦΟΣΟΝ Ο ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΑΤΜΗΜΑ ΕΙΝΑΙ ΠΛΕΟΝ ΜΕ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ 22**, χρειαζόμαστε οπωσδήποτε τουλάχιστον 38 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως χρειάζονται κατ' ελάχιστον 15 νέες αίθουσες δηλαδή 7-8 νέα Νηπιαγωγεία.

Ο στόχος αυτός είναι εφικτός αρκεί να υπάρχει πολιτική βούληση.

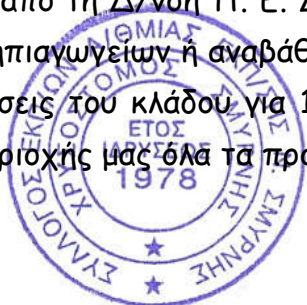
Στα πλαίσια αυτά απαιτούμε:

1. από το ΥΠΑΙΘ και την κυβέρνηση να προχωρήσουν άμεσα στους αναγκαίους διορισμούς Νηπιαγωγών και την εξασφάλιση πιστώσεων για την υλικοτεχνική υποδομή των Νηπιαγωγείων, στην εκπόνηση ενός πανελλαδικού δημόσιου προγράμματος ανέγερσης νέων σύγχρονων κτιρίων για δωρεάν δημόσια νηπιαγωγεία, στην άρση των γραφειοκρατικών διαδικασιών που χρειάζονται για τους χαρακτηρισμούς χρήσης οικοπέδων και κτιρίων, με τη δημιουργία τεχνικής ομάδας ανά περιφέρεια, αποκλειστικά για την άμεση εφαρμογή του νόμου για την υποχρεωτική 2χρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση, ώστε να υπάρξει άμεση και καθολική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

2. από τον Δήμο Νέας Σμύρνης να μεριμνήσει άμεσα για τις υλικοτεχνικές υποδομές και το κτιριακό (αίθουσες) που χρειάζονται για την άμεση εφαρμογή της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής & Εκπ/σης από το Δημόσιο Νηπιαγωγείο και στο Δήμο Νέας Σμύρνης.

Να δοθούν άμεσες λύσεις συνολικά στο κτιριακό με ενοικίαση κατάλληλων χώρων και να προχωρήσει άμεσα σχεδιασμός/προγραμματισμός για εύρεση οικοπέδων και ανέγερση κτιρίων.

3. από τη Δ/νση Π. Ε. Δ' Αθήνας να προβεί σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες (ιδρύσεις νέων Νηπιαγωγείων ή αναβάθμιση οργανικότητας Νηπιαγωγείων και συγκρότηση τμημάτων με βάση τις θέσεις του κλάδου για 15 νήπια ανά τμήμα) ώστε να εγγραφούν στα Δημόσια Νηπιαγωγεία της περιοχής μας όλα τα προνήπια ηλικίας 4 - 5 ετών από το επόμενο σχολικό έτος.



Σημειώνουμε ταυτόχρονα ότι:

α) οι προτάσεις μας αφορούν άμεσα σε τμήματα νηπιαγωγείων που δεν υπερβαίνουν τον υπάρχοντα Μ.Ο. ανά τμήμα (στην προοπτική των 20 παιδιών ανά τμήμα) ώστε να εξασφαλίζονται σε ένα βαθμό οι παιδαγωγικοί όροι λειτουργίας του νηπιαγωγείου και χωρίς ασφαλώς να απεμπολούμε το αίτημα της νομοθετικής μείωσης της αναλογίας μαθητών/τμήμα

β) θεωρούμε απόλυτα αναγκαία την ίδρυση ολοήμερων τμημάτων σε όλα τα νηπιαγωγεία και ταυτόχρονα τον εξοπλισμό τους με την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή και την πρόσληψη του αναγκαίου βοηθητικού προσωπικού

γ) πρέπει να εφαρμόζεται ο νόμος μείωσης του αριθμού μαθητών / τμήμα, όταν πρόκειται για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Γνωρίζουμε ότι στην ηλικία 4-6 ετών δεν υπάρχει πάντα η δυνατότητα διαγνωστικών διαδικασιών, γι αυτό θεωρούμε ότι πρέπει να εφαρμόζεται η μείωση και σε περιπτώσεις έναρξης διαγνωστικών διαδικασιών.



ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΟΛΑ



Δάσκαλοι, Μαθητές, Γονείς...Όλοι ΜΑΖΙ Εμείς!

Κι εγώ κι εσύ στο ίδιο κλουβί.

Ματώνω σαν φτεροκοπώ

για να σου ανοίξω τη μικρή, κρυμμένη θύρα.

Για να σ' αγγίξει ο ουρανός, ο ζωοδότης ο θερμός.

Για να μην έρθει η στιγμή που πικραμένος ίσως πεις

- Τι έφταιξε και τη ζωή μου λάθος πήρα;

Δεν κρύβω όπλα. Απλή καρδιά

κι ένα αστέρι φορτωμένο έχω στην πλάτη.

Γιατί πυκνώνουν τα ανήμερα σκοτάδια

κι αυτοί που κρίνουν κι επικρίνουν μ' άδεια μάτια.

Κι εγώ κι εσύ στο ίδιο κλουβί.

Δείξε μου λίγο σεβασμό κι εμπιστοσύνη.

Δεν γράφει «θαυματοποιός»

η τσακισμένη μου ταυτότητα στην τσέπη.

Γράφει μονάχα ΠΡΟΣΠΑΘΩ

και ούτε θέλω, ούτε μπορώ,

να υποσχεθώ σε κάθε σου όνειρο μια σκέπη.

Στάσου στο πλάι μου.

Είσαι η άλλη μου η όψη.

Ήμουν εσύ, γίνε εγώ, πάρε ό,τι έχω.

Μαζί θ' αράξουμε στο τέλος στο μιντέρι

να ξεδιαλύνουμε στο ίδιο το τραγούδι

ποιος είναι ο δάσκαλος και ποιο το μαθητούδι.

Κι εγώ κι εσύ στο ίδιο κλουβί.

Λένε τη μέρα μου πως γιόρτασαν απόψε.

Μην τους ακούς. Ψέματα λεν.

Πάει καιρός που έχω να πάω σε γιορτές.

Εσύ απλά στο πέταγμά σου προσηλώσου.

Κι όταν βρεθείς ευθυτενής,

μοναχικός ταξιδευτής

στο μονοπάτι της ζωής σου, απλά στυλώσου

Εύη Τσιτιρίδου-Χριστοφορίδου

Εκπαιδευτικός-Συγγραφέας (9^ο Νηπιαγωγείο Νέας Σμύρνης)

M.A.-Cultural Management

Blog: www.evitsitiridou.me/

Ο λόγος στους γονείς...

Προς το Δήμο Νέας Σμύρνης.

Ονομάζομαι Αναστασία Γκοτσοπούλου και είμαι μαμά δύο κοριτσιών. Αποφάσισα να σας γράψω αυτό το γράμμα για να μοιραστώ μαζί σας, την ανησυχία μου σχετικά με το πού θα φοιτήσει η δεύτερη κόρη μου τη χρονιά της στο προνήπιο.

Σύμφωνα με το Νόμο 4521/2018, τα παιδιά ηλικίας τεσσάρων ετών θα πρέπει να φοιτούν σε νηπιαγωγείο και όχι σε τμήμα προνηπίου παιδικού σταθμού. Η φιλοσοφία του νηπιαγωγείου δεν έχει καμία σχέση με τη φιλοσοφία και τη νοοτροπία ενός παιδικού σταθμού, οι οποίοι αναδύθηκαν από ανάγκες φύλαξης των παιδιών των εργαζόμενων γονέων.

Τα νηπιαγωγεία αποτελούν δομές προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, τα οποία παίζουν κεφαλαιώδους σημασίας ρόλο στη μετάβαση των παιδιών στη δεύτερη παιδική ηλικία, που γίνεται με την έναρξη του δημοτικού σχολείου. Το πρόγραμμα σπουδών στα νηπιαγωγεία προέρχεται από το Υπουργείο Παιδείας, ενώ υλοποιείται από νηπιαγωγούς, αποφοίτους ΑΕΙ, που συνεχώς επιμορφώνονται στα σύγχρονα δεδομένα της εκπαίδευσης.

Τα παιδιά στην Α΄ τάξη του Δημοτικού έχουν να ανταποκριθούν σε ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις. Αν στα δύο χρόνια της προσχολικής εκπαίδευσης δεν έχουν προετοιμαστεί κατάλληλα, θα δυσκολευτούν όχι μόνο τα ίδια αλλά και οι οικογένειές τους και η ευρύτερη κοινότητα. Πλήθος επιστημονικών ερευνών καταδεικνύουν τη σπουδαιότητα και την έμφαση που πρέπει να δίνεται στα προσχολικά χρόνια, γιατί όπως λέει και ο Αμερικανός συγγραφέας *Robert Lee Fulghum* «**Όλα όσα πρέπει να ξέρω, τα έμαθα στο νηπιαγωγείο**».

Όλα αυτά είχα την ευκαιρία να τα κατανοήσω όχι μόνο θεωρητικά ή εργασιακά αλλά και από προσωπική εμπειρία. Η πιο μεγάλη μου κόρη, είχε την τύχη να παρακολουθήσει από τεσσάρων ετών το πρόγραμμα του Δημόσιου Νηπιαγωγείου. Η ποιότητα της δουλειάς που γινόταν ήταν υψηλού επιπέδου. Ο σεβασμός στους ρυθμούς και την προσωπικότητα του κάθε παιδιού, η δυνατότητα ανάπτυξης πρωτοβουλιών και η γενικότερη φροντίδα από το διδακτικό προσωπικό, θα μας μείνουν αξέχαστα. Η κόρη μου έμαθε να διαβάζει και να γράφει μέσα από παιχνίδια, ενώ η αυτοπεποίθησή της ενισχύθηκε όπως και η χαρά της.

Το ίδιο επιθυμώ να συμβεί και με τη δεύτερη κόρη μου. Να φοιτήσει δηλαδή στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο, όπου ανήκουμε ή τουλάχιστον σε κάποιο κοντινό μας νηπιαγωγείο. Είναι αναφαίρετο δικαίωμα όλων των παιδιών να έχουν αυτή τη μεταχείριση.

Με εκτίμηση,

Αναστασία Γκοτσοπούλου

Σχολική Ψυχολόγος, M.Sc.



Ο δήμος οφείλει να κάνει το αυτονόητο για τους δημότες του...

Έχω δυο παιδάκια 6 ετών και 4 ετών.

Στο πρώτο παιδί σταθήκαμε τυχεροί και κληρώθηκε και έτσι φοίτησε στο δημόσιο νηπιαγωγείο.

Πιστεύω ότι το περιβάλλον του δημοσίου νηπιαγωγείου είναι πιο κατάλληλο γι' αυτήν την ηλικία καθώς βοηθάει πολύ σε συνδυασμό με το εξειδικευμένο προσωπικό που απευθύνεται στην ηλικία των 4 και 5 ετών.

Είδαμε ότι ωφέλησε πολύ το δικό μας παιδί το περιβάλλον αυτό και είδαμε διαφορά.

Έχουμε ανησυχήσει και υπάρχει ένα άγχος εάν το δεύτερο παιδί μας θα φοιτήσει στο δημόσιο νηπιαγωγείο ή θα μείνει απ' έξω.

Έχει ψηφιστεί ο νόμος αλλά δεν γνωρίζω αν ο δήμος έχει να διαθέσει αίθουσες και αν μεριμνά έτσι ώστε να εφαρμοστεί φέτος ο νόμος, γιατί από άλλους δήμους έχω ακούσει ότι τα προνήπια θα καταφέρουν να φοιτούν σε δημόσιο νηπιαγωγείο.

Ο δήμος οφείλει να κάνει το αυτονόητο για τους δημότες του όπως έχουν πράξει και άλλοι δήμοι.



με εκτίμηση, Στράτος Χατζηδάκης

Το δεύτερο παιδί μου είναι 4 ετών και δηλώνω την ανησυχία μου για το αν θα καταφέρει φέτος τον Σεπτέμβριο να πάει προνήπιο σε δημόσιο νηπιαγωγείο που επιθυμώ.

Στο πρώτο μου παιδί ήμασταν τυχεροί γιατί κληρώθηκε και κατάφερε να φοιτήσει στο νηπιαγωγείο. Η διαφορά στο εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι σε σχέση με τον παιδικό σταθμό είναι μεγάλη γι' αυτό και δίνω βαρύτητα στο θέμα της φοίτησης του δεύτερου παιδιού μου να πραγματοποιηθεί στο δημόσιο νηπιαγωγείο.

Πιστεύω ότι ο δήμος μας πρέπει να κάνει το καθήκον του και να μεριμνήσει ώστε να εφαρμοστεί ο νόμος από φέτος αφού εδώ και τρία χρόνια έχει ψηφιστεί.

Παρακαλώ μην μου αφήσετε το παιδί μου έξω και φυσικά όχι μόνο το δικό μου αλλά και πολλά παιδάκια προνηπίου.

με εκτίμηση, Μαίρη Αξαρλή

Θεωρώ απαραίτητη τη φοίτηση των παιδιών στο προνήπιο και έπειτα στο νήπιο από προσωπική εμπειρία.

Ο γιος μου μετά από 3 χρόνια ιδιωτικού παιδικού σταθμού, ακόμα θυμάται με αγάπη τη μία χρονιά του νηπιαγωγείου. Εκεί έκανε φιλίες με τα παιδάκια της γειτονιάς του με τα οποία ακόμα και σήμερα είναι συμμαθητές. Πιστεύω ότι θα ήταν πιο ομαλή η προσαρμογή του στο σχολικό περιβάλλον εάν είχε προηγηθεί η φοίτησή του στο προνήπιο του νηπιαγωγείου που πήγε.

Θανάσης Ευσταθίου

Τα οφέλη της προσχολικής εκπαίδευσης

Με την παρούσα επιστολή, και έχοντας ήδη την εμπειρία της φοίτησης των τριών παιδιών μου στο 4^ο Νηπιαγωγείο Ν. Σμύρνης, θα ήθελα να σας γνωστοποιήσω τους λόγους για τους οποίους θεωρώ τη φοίτηση αυτή πολύτιμη και μάλιστα από την προ νηπιακή ηλικία.

Τα οφέλη που προσκόμισαν τα παιδιά μου από την προσχολική εκπαίδευση είναι πολλά κι ποικίλα. Θεωρώ βέβαια τον εαυτό μου τυχερό, γιατί το συγκεκριμένο σχολείο στο οποίο βρέθηκαν να ανήκουν, απαρτίζεται από εκπαιδευτικούς που τους χαρακτηρίζει η ποιότητα τόσο



σε επίπεδο επαγγελματικών γνώσεων, όσο και σε επίπεδο ανθρώπινο, καθώς η αγάπη και η φροντίδα που εισέπρατταν τα παιδιά μου καθημερινά πολλαπλασίασαν την αξία της φοίτησής τους. Έχοντας όμως την πίστη ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής λειτουργούν με ειλικρινές ενδιαφέρον για την αγωγή και τη ζωή των παιδιών, όπως και ο Θεσμός γενικότερα, το νηπιαγωγείο αποτελεί βάση για την ανάπτυξη των παιδιών σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

Δυστυχώς, μιλώντας επί προσωπικού, κανένα από τα παιδιά μου δεν φοίτησε ως προνήπιο στο Νηπιαγωγείο, καθώς είτε η επιλογή των ελαχίστων προνηπίων ήταν τυχαία μέσω κλήρωσης, είτε τα κριτήρια επιλογής που τέθηκαν ήταν ιδιαιτέρως περιοριστικά λόγω των περιορισμένων διαθέσιμων θέσεων. Αποτέλεσμα των παραπάνω, ήταν να καταφύγουμε στη λύση της ιδιωτικής εκπαίδευσης με μεγάλο οικονομικό κόστος για την οικογένειά μας για τα δυο μας μεγάλα παιδιά, ενώ το μικρότερο φοίτησε σε δημόσιο παιδικό σταθμό που κατά τη γνώμη μου δεν ήταν ο ενδεδειγμένος χώρος εκπαίδευσης για ένα παιδί τεσσάρων ετών.

Ο μεγαλύτερος στόχος που επετεύχθη στο Νηπιαγωγείο είναι ότι τα παιδιά μου μπόρεσαν να αναπτύξουν την κοινωνικότητά τους σε ένα πλαίσιο ελεγχόμενο. Στη διάρκεια της φοίτησής τους, ήρθαν σε επαφή με άτομα διαφορετικών ενδιαφερόντων και αναγκών από τις δικές τους, μαθαίνοντας να σέβονται τη μοναδικότητα του καθενός, να εξερευνούν τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. Με την καθοδήγηση των νηπιαγωγών κατάφεραν να καθορίσουν τα δικά τους προσωπικά πρότυπα αλληλεπίδρασης, να εξερευνήσουν τη θέση τους στην ομάδα, να διευρύνουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, να συνάψουν σχέσεις φιλικές ιδιαίτερα σημαντικές για τη συναισθηματική τους ανάπτυξη.

Μέσα από τη συμμετοχή τους σε ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες εντός της τάξης αλλά και εκτός της ώρα του διαλείμματος ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας τους αλλά και η αυτοπεποίθησή τους. Στην ενίσχυση της τελευταίας σημαντικό ρόλο έπαιξε η ανάθεση και η ανάληψη ευθυνών- καθηκόντων προς όφελος της ομάδας και το αίσθημα της προσωπικής επιτυχίας στην επίτευξη κάθε αρμοδιότητας. Η εξάσκηση της κινητικότητάς τους, αδρής και λεπτής, με τη χρήση ποικίλων υλικών, η γνώση και η μάθηση γύρω από θέματα της καθημερινής

μας ζωής αλλά και αφηρημένων εννοιών, είναι στόχοι που αδιαμφισβήτητα καλλιεργήθηκαν στο Νηπιαγωγείο.

Το κυριότερο, μάλιστα, είναι πως από όλα τα παραπάνω έγιναν σε ένα πλήρως υποστηρικτικό πλαίσιο όπου τα παιδιά αισθάνθηκαν ασφάλεια να λειτουργήσουν αυθόρμητα, να λάβουν πρωτοβουλίες και να δοκιμάσουν τον εαυτό τους. Επίσης, ως σημαντικό, κρίνω το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο νηπιαγωγείο δόθηκε η ευκαιρία να αναδυθούν αδυναμίες και δυνατότητες, τρωτά και δυνατά σημεία στην προσωπικότητα των παιδιών. Έτσι, ως γονείς, είχαμε την δυνατότητα να μάθουμε πως λειτουργούν τα παιδιά μας σε ένα χώρο εντελώς διαφορετικό από αυτόν του σπιτιού και να τα στηρίξουμε να ξεπεράσουν όποιες δυσκολίες μπορεί να είχαν ή καλλιεργήσουμε ταλέντα που αναδείχθηκαν.

Αυτό που πάντα θα υπάρχει στη μνήμη μου, είναι η χαρά με την οποία κάθε φορά μου έδειχναν κάτι που έφτιαξαν στην τάξη, η υπερηφάνεια και η ικανοποίηση που πλημμύριζαν το βλέμμα τους και η αίσθηση αυτή είναι η βάση για να θέτουν στο μέλλον στόχους και να παλεύουν για την επίτευξή τους.

Η χρονιά που φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο ήταν ο καλύτερος χρόνος της ζωής τους και όπως και τα τρία τώρα λένε: «οι καλύτερες δασκάλες από όλες». Ήταν ένας χρόνος που ανεξίτηλα τους χάραξε πορεία και έμεινε στην καρδιά τους, είναι η αρχή της σχολικής τους ζωής και όχι μόνο... Στο νηπιαγωγείο μπήκαν οι βάσεις για να αγαπήσουν το σχολείο, να εκφράζονται δημιουργικά, να αναπτύσσουν σχέσεις και να βελτιώνουν τον εαυτό τους, αποκτώντας ταυτόχρονα εφόδια ζωής.

Για όλους τους παραπάνω λόγους και επειδή όλοι ξέρουμε πόσο σημαντικά είναι τα πρώτα χρόνια της ζωής του ανθρώπου, θα ήταν πολύτιμη η φοίτηση όλων των προνηπίων στο Νηπιαγωγείο χωρίς προϋποθέσεις. Έτσι, θα υπήρχε μια συνέχεια σε όσα κατακτούν από γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες και η μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης θα ήταν ομαλότερη...

Με εκτίμηση, Οικονομοπούλου Κατερίνα

Ως εργαζόμενη μητέρα θα ήθελα να εκθέσω την εμπειρία μου από τη φοίτηση της κόρης μου στο προνήπιο και το νήπιο στο δημόσιο νηπιαγωγείο της γειτονιάς μου.

Με πολλή μεγάλη έκπληξη διαπίστωσα ότι η κόρη μου προσαρμόστηκε πολύ γρήγορα στην τάξη του προνηπίου, κάτι που τη βοήθησε την επόμενη χρονιά στο νήπιο και αργότερα και στο δημοτικό, κυρίως γιατί εντάχθηκε από νωρίς σε γνώριμο περιβάλλον. Απέκτησε αυτοπεποίθηση και αγάπη για το σχολείο κυρίως γιατί ένωσε οικεία με τις δασκάλες και τους συμμαθητές της, έκανε παρέες που την ακολουθούν μέχρι σήμερα και γνώρισε την έννοια της γειτονιάς.

Θεωρώ ότι ο θεσμός του προνηπίου είναι πολύ σημαντικός για τα νήπια γιατί τους δίνει την αίσθηση της ασφάλειας του γνωστού και κυρίως της ανάγκης να ανήκουν σε ένα οικείο περιβάλλον. Επιπλέον το γεγονός ότι οι δασκάλες έχουν εξειδικευμένες γνώσεις για αυτήν την ηλικία, βοηθά πολύ τόσο την προσαρμογή όσο και την άρτια εκπαίδευση των παιδιών.

Ελένη Βλάχου



Δασκάλα...

Η λέξη «δασκάλα»

κρύβει μέσα της ένα δάκρυ και μια σκάλα.

Δάκρυ για μένα, που σου μετάγγισα ένα χρόνο την ψυχή μου.

Σκάλα για σένα, που η δρασκελιά σου έχει απότομα ψηλώσει,
γιατί αναπόφευκτα έχεις πλάι μου μεγαλώσει.

Η λέξη «δασκάλα»

κρύβει μέσα της ένα δάνειο και το «πάμε γι' άλλα...».

Δάνειο για μένα, που θα σου χρωστώ αιωνίως το απάνεμο λιμάνι.

Το «πάμε γι' άλλα...» για σένα,
που θα σαλπάρεις στην κοσμοθαλασσιά μ' όλα τα σκοινιά λυμένα.

Η λέξη «δασκάλα»

κρύβει μέσα της ένα δάσος και μια γυάλα.

Δάσος για μένα, με κάθε λογής θεότητας, ξωτικά, τέρατα και σημεία.

Γυάλα για σένα, που με θόρυβο θα σπάσει,
όταν δεν θα με λες πλέον αυθόρμητα «κυρία».

Η λέξη «δασκάλα»

κρύβει μέσα της ένα «όχι δα!» και μια τραμπάλα.

Το «όχι δα!» είναι δικό σου, γιατί χωρίς αυτό δεν θα ευτυχήσεις.

Και η τραμπάλα είναι δική μου,
αφού μια πάνω και μια κάτω σκαμπανεβάζει η πυγμή κι η αντοχή μου.

Μα ένα να ξέρεις:

Όποια πόρτα στη ζωή σου κι αν χτυπήσεις,
μία δασκάλα, κάπου εκεί κοντά ή και πιο μακριά,
θα περιμένει, λιγότερο ή περισσότερο υπομονετικά,
θ' αγωνιά, λιγότερο ή περισσότερο φανερά,
θα προσπαθεί, λιγότερο ή περισσότερο ανατρεπτικά,
ν' αξιωθείς να την ανοίξεις.

Ο λόγος στις εκπαιδευτικούς μας...

ΠΩΣ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ Η ΔΙΧΡΟΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ;

Στις 4/3/2018 δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ της εφημερίδας της κυβέρνησης ο νόμος που όρισε ότι η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο γίνεται **υποχρεωτική** από το σχολικό έτος **2018-9** και **οπωσδήποτε** σε βάθος τριετίας.(2020-21)

Η Πολιτεία ανταποκρίθηκε, έπειτα από αγώνες δεκαετιών της εκπαιδευτικής κοινότητας, στο αίτημα για διετή φοίτηση όλων των παιδιών ηλικίας 4-6 ετών στο δημόσιο Νηπιαγωγείο, εντάσσοντας και νομοθετικά αυτή την βαθμίδα στην βάση της πυραμίδας του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Ένα αίτημα που απαντά

- 1 Στην ανάγκη για οργανωμένο, ενιαίο και κατάλληλο πλαίσιο εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά αυτής της ηλικίας.
2. Στην αγωνία των γονέων για κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών τους σε σταθερό και κατάλληλο περιβάλλον μάθησης, χωρίς οικονομική επιβάρυνση με συνεχείς και αβέβαιες αλλαγές και μετακινήσεις.
3. Στην υποχρέωση, να γίνει σεβαστό το δικαίωμα όλων των παιδιών να εκπαιδευτούν από δασκάλους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, με εξειδικευμένες σπουδές για τις ανάγκες αυτής της ηλικίας, εξασφαλίζοντας ομαλότερη μετάβαση στο Δημοτικό.
4. Στην απόφαση η προσχολική αγωγή να ενσωματωθεί στην βασική υποχρεωτική εκπαίδευση, αφήνοντας χώρο στις μονάδες των Δήμων, ώστε να μπορέσουν να φροντίσουν όλα τα παιδιά μικρότερης ηλικίας.

Αναγκαία συνθήκη για την εφαρμογή του νόμου, ορίστηκε να είναι η **προσπάθεια των Δήμων για εξασφάλιση σχολικών χώρων**, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

Ο **Δήμος** μας είναι δυστυχώς ανάμεσα στους **τελευταίους** της χώρας, που δεν φρόντισαν να εξασφαλίσουν τις απαραίτητες υποδομές, για να εφαρμοστεί ο νόμος και να φοιτήσουν όλα τα προνήπια.

Παρότι **από δεκαετίας** η εκπαιδευτική κοινότητα ζητά την ανέγερση σχολείων, για την κάλυψη των αναγκών (τόσο για τα νήπια, όσο και για τα προνήπια), και **προτείνει συνεχώς λύσεις ικανές** για να καλυφθεί το πρόβλημα, η δημοτική αρχή, με τις επιλογές της, αντιμετωπίζει το ζήτημα ως ήσσονος σημασίας.

Σε λίγο καιρό θα γίνουν οι αιτήσεις για εγγραφές, για την επόμενη σχολική χρονιά, και θα πρέπει να εξηγήσουμε στους γονείς γιατί ενώ τα παιδιά τους έχουν **δικαίωμα βάσει του νόμου** να φοιτήσουν στο σχολείο, **ΔΕΝ** θα είμαστε σε θέση να ικανοποιήσουμε την ανάγκη τους, αφού ο **Δήμος** μας αδυνατεί να εφαρμόσει τον Νόμο.



Παρατηρώντας κάποιος συνολικά το έργο της δημοτικής αρχής, μπορεί να διαπιστώσει πως είναι εξαιρετικά αποτελεσματικό, και γρήγορο, παρά τα όποια εμπόδια, για τα έργα που θέλει να υλοποιήσει.

Έργα μακρόπνοα, με πολιτιστική κυρίως απόδοση και προβολή και όχι μόνο.

Αποτελεί άραγε για τον Δήμο μας η εξασφάλιση σχολικής στέγης, πολιτιστικό αγαθό, άξιο να αγωνισθεί κανείς, ώστε να προσφερθεί στους Δημότες, καλύπτοντας ταυτόχρονα βασικές βιοτικές τους ανάγκες;

ΘΕΛΕΙ Ο ΔΗΜΟΣ ΜΑΣ να φοιτήσουν όλα τα ΠΡΟΝΗΠΙΑ στο ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;

Ευελπιστούμε, η απάντηση να είναι άμεση, έμπρακτη και αντάξια του έργου που **ΜΠΟΡΕΙ** να υλοποιηθεί.

*Οι Νηπιαγωγοί του 1ου Νηπιαγωγείου Νέας Σμύρνης
Γκόλφη Αικατερίνη
Λάμψα Ελένη
Βαρούνη Χαρίκλεια
Ρακαλίδου Κρυστάλλω.*

Η εφαρμογή της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι μια ουσιαστικής σημασίας παρέμβαση στο εκπαιδευτικό σύστημα

Επιστημονικά δεδομένα από ποικίλα πεδία - νευροεπιστήμες, εκπαίδευση, γνωστική και αναπτυξιακή ψυχολογία - καταδεικνύουν με σαφήνεια τα κοινωνικά, περιβαλλοντικά, γνωστικά, εκπαιδευτικά και οικονομικά οφέλη που προκύπτουν από την επένδυση και ποιοτική ενίσχυση στην Προσχολική αγωγή.

Η θεσμοθέτηση της υποχρεωτικής δίχρονης Προσχολικής αγωγής και η σύνδεσή της με την πρωτοβάθμια, μέσω της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο είναι μια ουσιαστικής σημασίας παρέμβαση στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η υποχρεωτική δίχρονη Προσχολική αγωγή εξασφαλίζει στο παιδί συνέχεια ως προς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το χώρο και τα πρόσωπα και δίνει στους εκπαιδευτικούς τον απαραίτητο χρόνο για να ασχοληθούν με θέματα που σχετίζονται με πρώιμη παρέμβαση και συστηματικές προληπτικές παρεμβάσεις.



Ενώ έχει όμως αναγνωριστεί από τις πολιτικές ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας η αναγκαιότητα της Υποχρεωτικής φοίτησης και των νηπίων 2ης ηλικίας στο Νηπιαγωγείο δεν υλοποιείται αλλά παραμένει ακόμα και σήμερα στο επίπεδο των υποσχέσεων και των εξαγγελιών.

Υπάρχουν περιπτώσεις δήμων-ανάμεσά τους και ο Δήμος Νέας Σμύρνης- που παρουσιάζουν προβλήματα στην καθολική και υποχρεωτική εφαρμογή της, έτσι ώστε αρχικά να υπάρξει η αναστολή της και μελλοντικά να σταματήσει η εφαρμογή ακόμα και στους δήμους στους οποίους ήδη αυτή υλοποιείται.

Είναι πλέον προφανές ότι η εμπλοκή των Δημάρχων δημιούργησε πολύ σοβαρά προβλήματα στην εφαρμογή του νόμου της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού η γνώμη τους και οι κινήσεις τους υπονόμευσαν ουσιαστικά την εφαρμογή του (ολιγωρία στην εύρεση αιθουσών, σύγκλιση Δημοτικών Συμβουλίων για τη μη εφαρμογή της δίχρονης, άρνηση υποβολής τεχνικών δελτίων για την παραλαβή αιθουσών κλπ.).

Επειδή όμως η εφαρμογή της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι μια ουσιαστικής σημασίας παρέμβαση στο εκπαιδευτικό σύστημα απαιτεί όρους ποιοτικούς και οικονομικούς για να εφαρμοστεί σε όλη την επικράτεια. Θα είναι εφικτή μόνο αφού υπάρξει ΑΜΕΣΑ διασφάλιση των δύο βασικών της παραμέτρων, της επάρκειας των υποδομών και της στελέχωσης των σχολείων με το απαραίτητο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Είναι αναγκαίο να αναδειχτεί η σπουδαιότητα της εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης και η προσπάθεια για την καθολική εφαρμογή της.

*Οι νηπιαγωγοί του 3ου Νηπιαγωγείου Νέας Σμύρνης
Πάντου Βαγιάουλα
Μπακοπούλου Μαρία
Σαλιβέρου Άννα
Καββαδά Ζωίτσα*

Νηπιαγωγείο σημαίνει μάθηση, χαρά, επικοινωνία, παιχνίδι.

Είναι ο πρώτος χώρος δημιουργικής ένταξης των παιδιών, έκφρασης και αφομοίωσης του κόσμου που τα περιβάλλει. Με πρόγραμμα δομημένο αλλά και ευέλικτο μαζί χωρά κάθε αναπτυξιακό ρυθμό και διαφορετικότητα και βασίζεται σε ποικιλία δράσεων που ενεργοποιούν το σύνολο της παιδικής προσωπικότητας. Το περιεχόμενο αυτής της δομής υποστηρίζεται από τις πλέον σύγχρονες αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης, υπογραμμίζοντας την αυτενέργεια, την συναισθηματική ισορροπία, την αποδοχή, την παιγνιώδη διάθεση απέναντι στη



γνώση.

Η εκπαιδευτική κοινότητα με θέρμη υποδέχθηκε την απόφαση του Υπ. Παιδείας για την θεσμοθέτηση της διετούς υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας το ποιοτικό όφελος που προκύπτει για τα παιδιά, καθώς εμπλέκονται σταδιακά και με ήπιο τρόπο στη σχολική διαδικασία.

Η δεύτερη χρονιά φοίτησης στο Νηπιαγωγείο βρίσκει τα παιδιά εξοικειωμένα με το εκπαιδευτικό πλαίσιο, οπότε υπάρχει μπροστά τους ακόμη ένας χρόνος που θα τα βοηθήσει να εξελίξουν περισσότερο τις δυνατότητές τους σε όλα τα επίπεδα. Προσωπικά ενδυναμωμένα, τα νήπια έχουν εμπειρώσει τους ρυθμούς και τους κανόνες της ομάδας και μπορούν πλέον να παίζουν έναν διαμεσολαβητικό και υποστηρικτικό ρόλο για τα μικρότερα παιδιά, τα προνήπια, αναπτύσσοντας την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους. Έχουν μάθει πώς να μαθαίνουν και μπορούν να το δείξουν και στα μικρότερα παιδιά της ομάδας τους. Το ένα παιδί γίνεται σκαλοπάτι για τη μάθηση και την εξέλιξη του άλλου. Είναι μια αλληλεπιδραστική διαδικασία που τη χαίρονται πολύ τόσο τα νήπια όσο και τα προνήπια.

Ωστόσο, και καθώς η προπαρασκευαστική διετία (κτιριακό και υλικοτεχνική υποδομή) εκπνέει, διαπιστώνουμε πως στο δήμο μας (ο οποίος δεν είναι ούτε υποβαθμισμένος - οικονομικά, περιβαλλοντικά - ούτε υπερβολικά πυκνοκατοικημένος) δεν έχει υλοποιηθεί καμία ουσιαστική κίνηση ώστε οι φετινές εγγραφές (2020-2021) να κυλήσουν ομαλά και να συμπεριληφθεί το σύνολο των παιδιών (νηπίων-προνηπίων) στο δυναμικό των νηπιαγωγείων. Το ξεκίνημα του σχολείου από χαρούμενο καλωσόρισμα μετατρέπεται σε διαδικασία άγχους, αμηχανίας και εκνευρισμού τόσο για τις εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς, για το αυτονόητο δικαίωμα των παιδιών να πάνε σχολείο. Η υποχρεωτική εκπαίδευση των παιδιών μας δεν μπορεί να είναι θολή προσδοκία, αλλά στιβαρή απαίτηση. Ζητάμε από το Δήμο Νέας Σμύρνης να κοινοποιήσει επίσημα στο Σύλλογο Εκπαιδευτικών Ν. Σμύρνης και στους Συλλόγους Γονέων, όλες τις αποφάσεις, ενέργειες, σχεδιασμό, εναλλακτικές προτάσεις για την άμεση υλοποίηση της Υποχρεωτικής Δίχρονης Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Ενημερώνουμε και καλούμε τους Συλλόγους Γονέων να υποστηρίξουν έμπρακτα τις θέσεις μας, καθώς κρίνουμε πως η κωλυσιεργία των αρχών, που πιθανά να οδηγήσει στην εξαίρεση για άλλον έναν χρόνο της υποχρεωτικότητας στο δήμο μας, θα προκαλέσει σοβαρότατες δυσχέρειες στη λειτουργία των νηπιαγωγείων και τη φοίτηση των παιδιών.

Θεωρούμε πως είναι πλέον καιρός να αντιμετωπίζουμε τα αυτονόητα (δημόσια δωρεάν εκπαίδευση για όλα τα παιδιά) ως τέτοια, και ως ενεργοί πολίτες να ελέγχουμε τις αποφάσεις των υπευθύνων με την αυστηρότητα που αρμόζει.

Οι νηπιαγωγοί του 4^{ου} Νηπιαγωγείου Νέας Σμύρνης

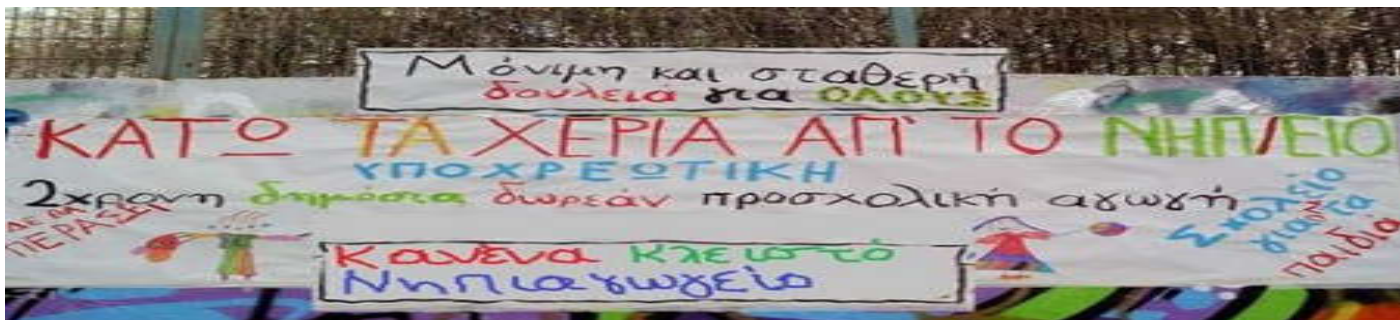
Αγιοπετρίτη Μαριέττα

Βουργουτζή Πολυνίκη

Καρακώστα Ευαγγελία

Οικονομοπούλου Βασιλική

Χώνου Μαγδαληνή



Εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης

Η προσχολική αγωγή και εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος και ανήκει στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις της παιδαγωγικής, τα παιδιά στην ηλικία των 4-6 ετών, μπορούν να επιδέχονται αγωγή και συστηματική

εκπαίδευση σε οργανωμένο πλαίσιο, που αποτελεί σημαντική προϋπόθεση, για τη σωματική, διανοητική και κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Η κείμενη νομοθεσία ορίζει ως σκοπό του νηπιαγωγείου, την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς.

Το νηπιαγωγείο δεν είναι χώρος φύλαξης και δημιουργικής απασχόλησης των νηπίων. Υπάγεται στο Υπουργείο παιδείας, ακολουθεί τους στόχους του Διαθεματικού Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών και εφαρμόζει τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας, με συγκεκριμένους στόχους, επιδιώξεις και δραστηριότητες ανά μαθησιακή περιοχή. Οι νηπιαγωγοί δεν αυτενεργούν, τηρούν τη νομοθεσία σε συγκεκριμένο παιδαγωγικό πλαίσιο.

Το νηπιαγωγείο, μέσα σε ένα ευέλικτο πλαίσιο που λαμβάνει υπόψη τον ιδιαίτερο ρυθμό ανάπτυξης και μάθησης του κάθε παιδιού, με κύριο εργαλείο το παιχνίδι, βοηθά τα νήπια να κοινωνικοποιηθούν, να συνυπάρχουν αρμονικά, να συνεργάζονται, να θέτουν και να υλοποιούν κοινούς στόχους, να μοιράζονται, να μιλάνε και να ακούνε τους άλλους, να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις από όλες τις μαθησιακές περιοχές. Η οργάνωση του χώρου σε « γωνιές » δημιουργεί ένα μαθησιακό περιβάλλον με ποικίλα ερεθίσματα και συντελεί στην ανάπτυξη των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης, σύμφωνα με τη θεωρία του Gardner.

Οι απόψεις των Piaget και Vygotsky για την ανάπτυξη των παιδιών, καθορίζουν τη λειτουργία του σύγχρονου νηπιαγωγείου, όχι με τη δασκαλοκεντρική αντίληψη μετάδοσης της γνώσης, αλλά με την παιδοκεντρική αντίληψη του οικοδομισμού της γνώσης από τα ίδια τα παιδιά, σε ένα πλούσιο περιβάλλον μάθησης με ομαδοκεντρική λειτουργία.

Η δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση είναι παιδαγωγικά και κοινωνικά αναγκαία για την καλύτερη ανάπτυξη και μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Στα δυο χρόνια φοίτησης στο νηπιαγωγείο, η ηλικιακή ομάδα 4-6 ετών, λαμβάνει εκπαίδευση από εκπαιδευτικό προσωπικό εξειδικευμένο για αυτή την ηλικία, δηλαδή από νηπιαγωγούς απόφοιτους των Πανεπιστημίων, των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Ηλικίας.

Η λειτουργία των μικτών ηλικιακά ομάδων, βοηθά και τις δυο ηλικίες να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν γνώσεις και δεξιότητες, μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση τους στις καθημερινές

δραστηριότητες υλοποίησης των στόχων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών. Η μικρότερη ηλικία προσλαμβάνει καλύτερα την προσφερόμενη εμπειρία, η μεγαλύτερη ηλικία αποσαφηνίζει καλύτερα τα ήδη υπάρχοντα γνωστικά σχήματα και αντιλήψεις. Φοιτώντας δύο χρόνια δίνεται η δυνατότητα να ολοκληρώσουν αποτελεσματικά και να υλοποιήσουν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος και να αντεπεξέλθουν με επιτυχία στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου.

Με βάση την άποψη της συνεκπαίδευσης σε μεικτές τάξεις και παιδιών με διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες, στα δύο χρόνια φοίτησης διασφαλίζεται η δυνατότητα διερεύνησης και πρόληψης των μαθησιακών δυσκολιών και η έγκαιρη αντιμετώπισή τους μέχρι το παιδί να φοιτήσει στο δημοτικό σχολείο. Δίνεται δηλαδή η δυνατότητα παραπομπής στο ΚΕΣΥ (δημόσια διεπιστημονική ομάδα συμβουλευτικής και υποστήριξης) και της πρώιμης ανίχνευσης και παρέμβασης σε μικρότερη ηλικία στο νηπιαγωγείο. Παράλληλα τα φυσιολογικά αναπτυσσόμενα παιδιά ωφελούνται από το πρόγραμμα και τις ειδικές διδακτικές που αναπτύσσονται.

Η Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση έχει έντονα αντισταθμιστικό χαρακτήρα. Αντισταθμίζει τις ποικίλες ανισότητες και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι οικογένειες των λιγότερο προνομιούχων κοινωνικών ομάδων. Προσφέρει μια κατάσταση κοινωνικής δικαιοσύνης δια μέσου του εμπλουτισμού των ερεθισμάτων, βιωμάτων, πληροφοριών και γνώσεων των παιδιών που ανήκουν σε κοινωνικά στρώματα με φτωχό οικονομικό, κοινωνικό κεφάλαιο, μειώνοντας στο μέτρο του δυνατού τις κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση με σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Τα δύο χρόνια φοίτησης στο νηπιαγωγείο, διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο. Η έναρξη του Δημοτικού Σχολείου θεωρείται μετάβαση ζωής για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, καλούνται να ανταποκριθούν σε νέους ρόλους και προσδοκίες και αυτό δημιουργεί άγχος. Οι εμπειρίες που αποκτούν τα παιδιά στα δύο χρόνια στο νηπιαγωγείο επηρεάζουν τη σχέση τους με τη μάθηση και τους τρόπους που διαχειρίζονται τις αλλαγές στη ζωή τους. Η αρμονική συνεργασία Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου εξασφαλίζει τη συνέχεια και την κοινή αποδοχή των βασικών παιδαγωγικών αρχών που διέπουν την εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Η σύνδεση Νηπιαγωγείου - Δημοτικού Σχολείου και η συμμετοχή των παιδιών σε κοινά προγράμματα μετάβασης τα εξοικειώνει με τις απαιτήσεις του Δημοτικού Σχολείου και συμβάλλει θετικά στην ομαλή προσαρμογή τους σε αυτό.

Το Δημόσιο Νηπιαγωγείο καλύπτει παιδαγωγικές και κοινωνικές ανάγκες της οικογένειας, είναι δωρεάν και παρέχει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση. Ο ένας χρόνος φοίτησης δεν είναι αρκετός για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων, την πρώιμη παρέμβαση και την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο. Η Δίχρονη Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση νομοθετήθηκε. Αυτό που χρειάζεται είναι η πολιτική βούληση για την υλοποίησή της.

Βλάχου Βούλα, Νηπιαγωγός στο 5^ο Νηπιαγωγείο Νέας Σμύρνης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- *Οδηγός Νηπιαγωγού, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.*
- *ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2002). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Προγράμματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων, Αθήνα.*
- *Gardner, H. (2010), Frames of Mind, Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης, Αθήνα, Μαραθιά.*

Για την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης.

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο αποτελεί έναν από τους πρώτους και πιο σημαντικούς σταθμούς της ζωής του παιδιού, καθώς κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου τα παιδιά εξελίσσονται και κατακτούν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες απαραίτητες τόσο για την ομαλή σχολική τους πορεία όσο και για την περαιτέρω ανάπτυξη τους σε κοινωνικό και αναπτυξιακό επίπεδο καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.



Η συμμετοχή σε προγράμματα προσχολικής αγωγής αποτελεί έναν από τους 16 δείκτες για την εκπλήρωση των [στόχων της Λισσαβόνας](#) το Μάιο του 2000, που αναφέρονται στο εκπαιδευτικό σύστημα των κρατών-μελών (European Commission, 2008). Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υποστηρίζει ότι η βελτίωση της προσχολικής εκπαίδευσης και η δυνατότητα πρόσβασης σε αυτήν αποτελούν την πιο σημαντική συνεισφορά των εκπαιδευτικών συστημάτων για την εκπλήρωση των στόχων της Λισσαβόνας. Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Βαρκελώνη το 2002, αποφασίζοντας τη γενίκευση της προσχολικής εκπαίδευσης, έθεσε δύο στόχους: α) μέχρι το 2010 τα κράτη-μέλη της ΕΕ να παρέχουν Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα στο 33% των παιδιών έως τριών ετών και στο 90% των παιδιών από τέσσερα έως την είσοδο στο δημοτικό σχολείο, β) ως το 2020 να έχει γίνει καθολική πρόσβαση των παιδιών από τεσσάρων ετών σε υψηλής ποιότητας Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα. Στη βάση αυτή, το 2009, [το Ευρωπαϊκό Στρατηγικό Πλαίσιο «ΕΚ2020»](#) μεταξύ των στόχων που έθεσε για την εκπαίδευση και κατάρτιση ως το 2020 είναι : τουλάχιστον το 95% των παιδιών (από τεσσάρων ετών μέχρι την ηλικία υποχρεωτικής σχολικής φοίτησης) πρέπει να συμμετέχει σε προσχολική εκπαίδευση. Οι περισσότερες χώρες έχουν παρουσιάσει πρόοδο, ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί πως στις πιο πολλές από αυτές, η φοίτηση στην προσχολική εκπαίδευση είναι προαιρετική, αν και συμμετέχουν μεγάλα ποσοστά του μαθητικού πληθυσμού. (Πυργιωτάκης / Οικονομίδης , 2010).

Τα τελευταία χρόνια γίνεται προσπάθεια να θεσπιστεί η προσχολική εκπαίδευση ως υποχρεωτική για 2 έτη και όχι 1 όπως ισχύει μέχρι σήμερα στην Ελλάδα. Τα οφέλη από την ένταξη και των μικρότερων παιδιών πολλά όπως η ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η μίμηση προτύπων , ο σεβασμός σε ομηλικούς και ενήλικες.

Σύμφωνα με τον Vygotsky είναι πολύ χρήσιμο να υπάρχουν δύο ηλικίες παιδιών μεικτές σε μία τάξη, καθώς τα μεγαλύτερα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλους βοηθητικούς και συμβουλευτικούς ως προς τα μικρότερα και άρα γίνονται υπεύθυνα και ανεξάρτητα στην καθημερινότητά τους. Από την άλλη , τα μικρότερα παιδιά ,μέσα από τη μίμηση προτύπου καλούνται να ανταπεξέλθουν στην καθημερινότητά τους και μέσω της κοινωνικής συνδιαλλαγής ,να αναπτυχθούν συναισθηματικά και κοινωνικά. Οι δύο ομάδες παιδιών αναπτύσσονται παράλληλα σε ένα πιο βαθύ επίπεδο καθώς συνυπάρχουν καθημερινά και μαθαίνουν τον αλληλοσεβασμό, την συνεργασία, την αλληλοβοήθεια.

Ως πρόταση θα έθετα την ενημέρωση των γονέων για τα οφέλη και τις δυσκολίες στην εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης. Θέλουμε συμμάχους τους γονείς των παιδιών μας και μόνο ενωμένοι μπορούμε να διεκδικήσουμε την καθολική και πανελλαδική εφαρμογή της από την επόμενη σχολική χρονιά (2020-21).

*Μακράκη Αθηνά , αναπληρώτρια,
Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής στο 6^ο Νηπιαγωγείο Νέας Σμύρνης*



Η ένταξη των παιδιών ηλικίας 4 ετών στο νηπιαγωγείο αποτελεί παιδαγωγική επιλογή μεγάλης σημασίας

Η καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης αποτελεί πάγιο αίτημα διεκδικήσεων των εκπαιδευτικών όλων των περιοχών της χώρας και αυτό δεν είναι τυχαίο. Δίνει τη δυνατότητα στους νηπιαγωγούς να έχουν μια συνέχεια στο δύσκολο έργο τους και μια πιο ολοκληρωμένη παρέμβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού πολλές φορές ο ένας χρόνος φοίτησης δεν είναι αρκετός για να κατακτήσει ένα παιδί τις δεξιότητες που πρέπει για να προχωρήσει στην επόμενη βαθμίδα. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής που κατά κανόνα εντοπίζουν τις περισσότερες φορές αν ένα παιδί δυσκολεύεται κάπου έχουν έναν ακόμα χρόνο στη διάθεση τους και άρα ανοίγουν τον δρόμο για να υπάρχει πρώιμη παρέμβαση που όλοι γνωρίζουμε πόσο σημαντική είναι.

Η ένταξη των παιδιών ηλικίας 4 ετών στο νηπιαγωγείο αποτελεί παιδαγωγική επιλογή μεγάλης σημασίας για την κοινωνικοποίησή τους, την παραπέρα εκπαίδευσή τους και την ομαλή ένταξή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Το Νηπιαγωγείο αποτελεί μαζί με την οικογένεια τους δύο βασικότερους θεσμούς κοινωνικοποίησης του παιδιού και πολλές φορές λειτουργεί αντισταθμιστικά όταν υπάρχουν δυσκολίες στο οικογενειακό περιβάλλον. Βελτιώνει την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, καλλιεργεί την πνευματική και διανοητική ανάπτυξη και δίνει στα παιδιά ίσες ευκαιρίες.

Η συνύπαρξη των νηπίων και των προνηπίων στον ίδιο χώρο μόνο θετική μπορεί να χαρακτηριστεί και για τις δύο ηλικίες. Από τη μία τα νήπια γίνονται πιο ώριμα και πιο υπεύθυνα αφού αναλαμβάνουν το ρόλο του βοηθού των μικρότερων, μαθαίνουν να προσφέρουν ανιδιοτελώς και να συνεργάζονται μεταξύ τους με κοινό τους στόχο την προσφορά. Τα μικρότερα παιδιά γίνονται πιο ικανά να παρακολουθήσουν διαδικασίες μάθησης δυσκολότερες για την ηλικία τους στις οποίες όμως ανταποκρίνονται με επιτυχία αφού έχουν στήριγμα τους τα μεγαλύτερα παιδιά. Είναι γνωστό εξάλλου σε όλους τους εκπαιδευτικούς της βαθμίδας μας ότι στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η ύπαρξη προνηπίων από την προηγούμενη μας διευκολύνει σε μεγάλο βαθμό σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία.

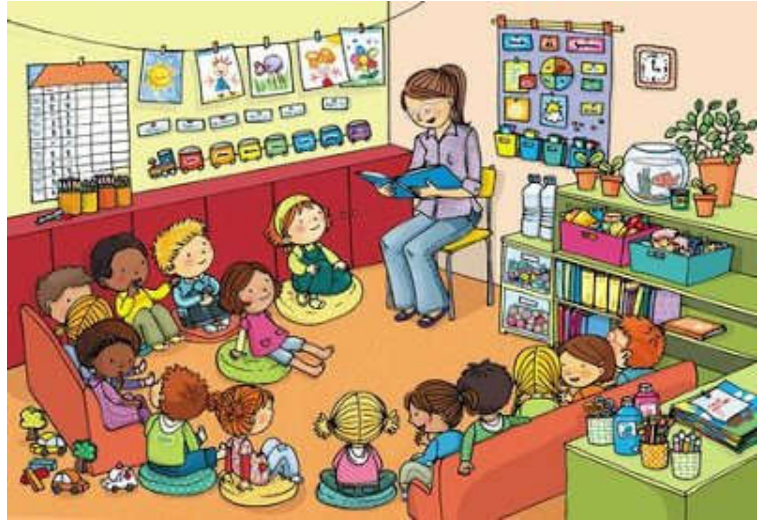
Η χρησιμότητα αλλά και αναγκαιότητα της θεσμοθέτησης της δίχρονης προσχολικής δεν σημαίνει βέβαια ότι πρέπει να γίνει χωρίς τον σωστό προγραμματισμό. Τα κτιριακά προβλήματα ήδη υπάρχουν και σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να γίνουν μεγαλύτερα. Ελπίζουμε λοιπόν όλοι να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να ξεπεραστούν και να μας δοθεί η δυνατότητα να προσφέρουμε όσο το δυνατόν περισσότερα μπορούμε στους μαθητές μας.

Μουστάκη Μαργαρίτα, Νηπιαγωγός, προϊσταμένη 8^{ου} Νηπιαγωγείου Νέας Σμύρνης

Προς τους γονείς των μαθητών/τριών μας

της **Μαρίας Σαλαγιάννη**
Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Εκπαίδευσης
4^ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

"Όσα πραγματικά πρέπει να ξέρω για το πώς να ζω, τι να κάνω και πώς να είμαι τα έμαθα στο Νηπιαγωγείο. Η σοφία δεν βρισκόταν στην κορυφή του σχολικού βουνού, αλλά εκεί, στα βουναλάκια από άμμο, στο Νηπιαγωγείο"
(Robert Fulghum, 2010)



Αγαπητοί γονείς,

Ο θεμέλιος λίθος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και ολόκληρης της εκπαιδευτικής πυραμίδας είναι το

Νηπιαγωγείο. Δύο χρόνια φοίτησης στο Νηπιαγωγείο εξασφαλίζουν περισσότερες προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών βάσεων στο οικοδόμημα της εκπαιδευτικής πορείας που θα χτίσει κάθε παιδί.

Κάθε παιδί ακολουθώντας τον προσωπικό του ρυθμό ανάπτυξης αποκτά την ταυτότητά του ως μαθητής σταδιακά, χτίζοντας χρόνο με τον χρόνο την προσωπική του σχολική και ακαδημαϊκή πορεία.

Το πρόγραμμα που εφαρμόζεται στο Νηπιαγωγείο προβλέπει ένα διάστημα ομαλής προσαρμογής στο σχολικό πλαίσιο ώστε να δίνονται η δυνατότητα και ο χρόνος που απαιτούνται σε κάθε παιδί να νιώσει ασφάλεια και εμπιστοσύνη, να γνωριστεί με τα άλλα παιδιά, να δημιουργήσει σχέσεις και να αναπτύξει τις ατομικές και κοινωνικές του δεξιότητες. Από την έναρξη του σχολικού έτους έως και τη λήξη των δύο χρόνων φοίτησης, κάθε παιδί ενθαρρύνεται να διανύσει τη διαδρομή και τη διαδικασία της κοινωνικοποίησής του.

Πώς: Μα φυσικά παίζοντας!

Παίζοντας παιχνίδια ατομικά, ομαδικά, οργανωμένα ή ελεύθερα, παιχνίδια θεατρικά, ψυχοκινητικά, συμβολικά, γλωσσικά, μαθηματικά, επιτραπέζια, επιδαπέδια και παράλληλα «διαβάζοντας», ζωγραφίζοντας, κάνοντας κατασκευές κ.λπ.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι ένα ανοικτό πρόγραμμα που δεν περιορίζει αυστηρά τον εκπαιδευτικό της τάξης, αλλά, αντίθετα, του επιτρέπει να σχεδιάζει δραστηριότητες μέσα από τις οποίες όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες, ανάλογα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, θα μπορούν να συμμετέχουν δημιουργικά.

Για τον λόγο αυτό, κάθε Νηπιαγωγείο, ακολουθώντας τις βασικές κατευθύνσεις και τις παιδαγωγικές αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος, μπορεί να προσεγγίζει με πολλούς και

διαφορετικούς τρόπους τα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας, των μαθηματικών, του περιβάλλοντος (ανθρωπογενούς και φυσικού), των τεχνών, της πληροφορικής και των τεχνολογιών, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στον ρυθμό της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης του κάθε παιδιού.

Οι νηπιαγωγοί είναι εκπαιδευμένες/οι, από τις πανεπιστημιακές σπουδές τους, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για να προσεγγίσουν τα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος, απαντώντας στις διαφοροποιημένες ανάγκες προνηπίων και νηπίων.

Για όλα τα ζητήματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο, τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τις διδακτικές πρακτικές που αξιοποιούνται στο καθημερινό πρόγραμμα παρακολουθούν επιμορφώσεις από τις/τους Συντονίστριες/ Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου σε τακτά χρονικά διαστήματα από την έναρξη έως τη λήξη του σχολικού έτους.

Επίσης, συμμετέχουν προαιρετικά σε σεμινάρια που διοργανώνουν τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) τα οποία στοχεύουν στη διαρκή εκπαίδευση/επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο καθημερινό τους έργο.

Πολλά είναι τα Νηπιαγωγεία που υλοποιούν προγράμματα e-twining, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής και πολιτιστικής εκπαίδευσης. Συμμετέχουν επίσης σε ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα που σχεδιάζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και από άλλους φορείς του υπουργείου Παιδείας.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία των νηπιαγωγών με τους δασκάλους της Α' τάξης των Δημοτικών Σχολείων, για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κοινών προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων που διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Στο πλαίσιο αυτό καθοριστική είναι και η συστηματική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών τους, τους οποίους φροντίζουν να εμπλέκουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με πολλούς τρόπους.

Τα παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζονται από τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και από τους Συντονιστές Ειδικής Αγωγής, οι οποίοι εποπτεύουν τα Τμήματα Ένταξης που λειτουργούν στα Νηπιαγωγεία. Προβλέπονται επίσης Παράλληλη Στήριξη, καθώς και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, ώστε να πλαισιώνονται με εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα τα παιδιά που το χρειάζονται, χωρίς να επιβαρύνονται οικονομικά οι οικογένειες.

Η δεύτερη χρονιά φοίτησης στο Νηπιαγωγείο βρίσκει τα παιδιά εξοικειωμένα με το εκπαιδευτικό πλαίσιο, οπότε υπάρχει μπροστά τους ακόμη ένας χρόνος που θα τα βοηθήσει να εξελίξουν περισσότερο τις δυνατότητές τους σε όλα τα επίπεδα.

Προσωπικά ενδυναμωμένα, τα νήπια έχουν εμπεδώσει τους ρυθμούς και τους κανόνες της ομάδας και μπορούν πλέον να έχουν έναν διαμεσολαβητικό και υποστηρικτικό ρόλο για τα μικρότερα παιδιά, τα προνήπια, αναπτύσσοντας την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους.

Το ένα παιδί γίνεται σκαλοπάτι για τη μάθηση και την εξέλιξη του άλλου. Είναι μια αλληλεπιδραστική διαδικασία που τη χαίρονται πολύ τόσο τα νήπια όσο και τα προνήπια.

Ολοκληρώνοντας δύο χρόνια φοίτησης στο Νηπιαγωγείο, τα παιδιά έχουν κατακτήσει έννοιες, έχουν μάθει να αγαπούν τα βιβλία και να δημιουργούν ιστορίες, έχουν μάθει ιστορικά και πολιτισμικά γεγονότα, έχουν μάθει να αγαπούν και να φροντίζουν το περιβάλλον και έχουν κατακτήσει μια σειρά από δεξιότητες, όπως να γράφουν το όνομά τους, να συντάσσουν προσκλήσεις για τις γιορτές, να «γράφουν» με τον δικό τους αναδυόμενο τρόπο, ευχές για τους γονείς και τους φίλους τους, να μετρούν και να κάνουν υπολογισμούς και να χρησιμοποιούν δημιουργικά τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Τι είναι όμως το σημαντικότερο που μαθαίνουν τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο:

Μαθαίνουν τον ίδιο τους τον εαυτό. Μαθαίνουν πώς να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους, πώς να διαχειρίζονται τις δύσκολες συναισθηματικές καταστάσεις που βιώνουν (θυμό, φόβο, λύπη, απώλεια, αναμονή, ζήλια), πώς να διατυπώνουν ερωτήματα, πώς να εκφράζουν τις ιδέες τους, πώς να σκέφτονται για να λύσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, πώς να αποδέχονται τους άλλους, πώς να συνυπάρχουν χωρίς να πληγώνουν και να στεναχωρούν, πώς να κάνουν φίλους και πώς να τροποποιούν τις συμπεριφορές που δεν δίνουν χαρά και ικανοποίηση στα ίδια και στους φίλους τους. Μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και πώς να ζουν με αγάπη και σεβασμό στο περιβάλλον τους.

Όλα τα παραπάνω, που αποτελούν βασικά θεμέλια για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε παιδιού και είναι ισχυροί παράγοντες όχι μόνο για την ομαλή προσαρμογή του στην επόμενη σχολική βαθμίδα, αλλά και για την ίδια του την επιτυχία στη ζωή, χτίζονται αβίαστα σε ένα σχολικό περιβάλλον ασφάλειας και εμπιστοσύνης που παρέχει το Νηπιαγωγείο.

Πάω στο νηπιαγωγείο!!!





ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

www.nipiagogoi.gr

22/2/2018

ΤΑ ΣΑΘΡΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΚΕΔΕ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΑΖΙ ΤΗΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗ ΜΗ ΕΝΤΑΞΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΝΗΠΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Η ΚΕΔΕ, όπως αναφέρει η ΔΟΕ, παραπληροφορεί, επιχειρεί να τρομοκρατήσει και απειλεί ευθέως τους εργαζόμενους στους παιδικούς σταθμούς των Δήμων, κάνοντας λόγο για κλείσιμο δομών και απολύσεις εργαζομένων.

Προς αποκατάσταση της αλήθειας παραθέτουμε τα ακριβή στοιχεία από το σύστημα καταγραφής Myschool για να μη συνεχίσει η ΚΕΔΕ να αναφέρει ότι στα Νηπιαγωγεία φοιτούν 80000 παιδιά. Το σχολικό έτος 2017-18 φοιτούν στα Νηπιαγωγεία της επικράτειας 139.798 παιδιά (νήπια και προνήπια).

Η ΚΕΔΕ επίσης αναφέρει ότι δεν πρέπει να γίνει ένταξη όλων των προνηπίων στο Νηπιαγωγείο γιατί:

1. Θα υπάρξει συρρίκνωση των δομών των Παιδικών Σταθμών και απώλεια θέσεων.

Ο ισχυρισμός της ΚΕΔΕ ότι αν γίνει η ένταξη των όλων των παιδιών ηλικίας 4-5 ετών στο Νηπιαγωγείο θα συρρικνωθούν και θα αποδομηθούν 1.600 Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί και θα υπάρξει απώλεια θέσεων εργαζομένων είναι ψευδής και ανυπόστατος.

Οι Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί απορροφούν ένα εξαιρετικά μικρό ποσοστό παιδιών ηλικίας 4-5 ετών (προνηπίων). Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ το 2013 γεννήθηκαν στην Ελλάδα 94.134 παιδιά. Από αυτά τα παιδιά (ηλικίας 4-5 ετών) το 2017-18:

- Η πλειοψηφία τους (52.164 παιδιά 4-5 ετών) φοιτά στα Νηπιαγωγεία της Επικράτειας

- Ένα μικρό ποσοστό είναι σε Παιδικούς Σταθμούς, είτε σε Δημοτικούς Παιδικούς Σταθμούς, είτε σε Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΕΤΑΑ (τα μοναδικά έγκυρα στοιχεία που υπάρχουν για τους Παιδικούς Σταθμούς), τα παιδιά 4-5 ετών που έκαναν χρήση voucher στους Δημοτικούς Παιδικούς Σταθμούς το 2017-18 είναι 9.370 και στους Ιδιωτικούς 8.205

- Ένα ποσοστό (το οποίο δεν μπορεί να προσδιοριστεί με ακρίβεια) μετανάστευσαν στο εξωτερικό

- Ένα ποσοστό (το οποίο δεν μπορεί να προσδιοριστεί με ακρίβεια) παρέμειναν στο σπίτι τους υπό την επιτήρηση συγγενών ή αμοιβόμενων προς τούτο προσώπων (με αρκετά συζητήσιμη προσφορά προς τα παιδιά)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΕΤΑΑ, το 2017-18 έμειναν εκτός δημοτικών δομών 19.698 παιδιά 0-5 ετών. Η υποχρεωτική ένταξη των παιδιών ηλικίας 4-5 ετών στο Νηπιαγωγείο, θα πρόσφερε 9.370 θέσεις παιδιών σε Δημοτικούς Παιδικούς Σταθμούς για το 2017-18.

Από τα στοιχεία αποδεικνύεται ότι οι Δημοτικοί Παιδικό Σταθμοί δεν έχουν τη δυνατότητα να καλύψουν τη ζήτηση, γιατί υπάρχει τεράστιο πρόβλημα έλλειψης δομών. Συνεπώς, δεν υπάρχει κανένας κίνδυνος αποδόμησης και συρρίκνωσης των Δημοτικών Παιδικών Σταθμών από την υποχρεωτική ένταξη των προνηπίων στο Νηπιαγωγείο. Αντιθέτως, υπάρχει ανάγκη ίδρυσης και νέων Παιδικών Σταθμών, την οποία επισημαίνει και η ΚΕΔΕ (5/1/2018): «Εθνική ανάγκη για την ΚΕΔΕ, η δημιουργία νέων Δημοτικών Βρεφονηπιακών Σταθμών σε όλη τη χώρα».

Παρά το γεγονός ότι έχει ξεκινήσει μια διαδικασία ιδρύσεως νέων τμημάτων¹ και δομών η ΚΕΔΕ συνεχίζει να τρομοκρατεί τους εργαζομένους ότι θα υπάρχουν απώλειες θέσεων.

2. Δε θα εξυπηρετούνται οι γονείς από το ωράριο εργασίας του Νηπιαγωγείου.

Η ΚΕΔΕ αναφέρει ότι τα προνήπια δεν θα πρέπει να ενταχθούν στο Νηπιαγωγείο «γιατί είναι γνωστό ότι τα Νηπιαγωγεία δεν λειτουργούν για 3 (από τους 12) μήνες το χρόνο και η ημερήσια λειτουργία τους δεν εξυπηρετεί τους εργαζόμενους γονείς...».

Είναι ένα επιχείρημα της ΚΕΔΕ με το οποίο αποδεικνύεται ότι η παιδαγωγική διαδικασία δεν αποτελεί το βασικό ενδιαφέρον της.

Η εκπαίδευση όμως, έχει ως κεντρικό πόλο το παιδί και σχεδιάζεται με βάση τις αναπτυξιακές ανάγκες του και όχι τις ανάγκες των εργοδοτών των γονέων τους. Η εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να είναι συνεχής για 12 μήνες το χρόνο. Σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου προβλέπεται περίοδος διακοπών η οποία καθορίζεται από διάφορους παράγοντες (κλίμα, πολιτισμικά στοιχεία κ.ά.). Το Νηπιαγωγείο αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικού συστήματος και σύμφωνα με το ΠΔ79/2017 (Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων) το ωράριο λειτουργίας του είναι, είτε 8:15 - 13:00, είτε 7:45 -16:00 για το **Ολόημερο** πρόγραμμα (στο οποίο το σχολικό έτος 2016-2017 φοίτησαν **46.655** παιδιά).

Επισημαίνουμε ότι σε όλο τον κόσμο υπάρχουν δομές οι οποίες δύνανται να παρέχουν φύλαξη και δημιουργική απασχόληση στα παιδιά κατά την περίοδο των διακοπών. Στην Ελλάδα υπάρχουν οι Δομές- κέντρα δημιουργικής απασχόλησης ΚΔΑΠ, παιδικές κατασκηνώσεις Δήμων κ.ά.

Ως μέρος του εκπαιδευτικού κινήματος διεκδικούμε την πρόσβαση όλων των παιδιών που οι γονείς τους επιθυμούν, σε δωρεάν δομές απασχόλησης κατά τη διάρκεια των διακοπών των σχολείων, αλλά και γονικές άδειες ανατροφής των παιδιών μεγάλης διάρκειας και μειωμένα ωράρια εργασίας των γονέων. Ως εκπαιδευτικοί θεωρούμε ότι η πολιτεία οφείλει να δώσει στο γονέα τη δυνατότητα να είναι με το παιδί του όσο το δυνατόν περισσότερο χρόνο και όχι να αυξάνει το χρόνο λειτουργίας των δομών...



Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα...

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
εγώ χτυπούσα στο γουδί ανάσες λιλιπούτειων
αστεροειδών,
για ν' αυξηθούν οι παλμοί της αυταπάρνης
και να μυρίσει η Ίνδικτος όνειρα.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
εγώ ξεδίπλωνα στις παρυφές του σκοταδιού
ένα μικρό κόκκινο ακορντεόν, την αγκαλιά μου,
για να νυστάξει ο κακοτράχαλος άνεμος.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
εγώ ελευθέρωνα τα μυστικά αλαβάστρινων κόσμων,
για να ζωσουν ανατολή τ' αετόπουλα,
ν' αναληφθούν σε κορφές ανυπέρβλητες.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
εγώ έλαμνα μοναχική Αμαδρυάδα στο σύθαμπο,
για να συλλέξω βοτάνια θαυματουργά,
ν' αποτολμήσει της αλήθειας το τραύμα μια ίαση.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
εγώ υπεράσπιζα τις σεπτές νεραγκούλες στα διάσελα,
μ' ένα λίθινο σκήπτρο, αμμωνίτες και κρόταλα,
ενάντια στα Κυκλώπεια στίφη αδίστακτων συρφετών.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα
και θαρούσες πως απλά και φτηνά είν' τα πράγματα,
εγώ έριχνα άσκεπα στα θηρία τα μάτια μου,
για να νιφτεί η αρένα ζωή σου ροδόσταμο.

Όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα,
ό,τι κι αν πίστευες κι έλεγες για μένα το απίθωνα
στο πανωχείλι μιας λίμνης με νούφαρα,
ν' αεριστεί απ' των ερωδιών τα φτερώματα.

Γιατί όταν εσύ νόμιζες ότι έκανα μάθημα
και η τιμή μου παιζόταν στην λύκων στα δάχτυλα,
εγώ ερμήνευα Αρετούσα, Αντιγόνη και Ιππόλυτο,
με τρόπο ανέσπερο, ακάματο κι απόλυτο,
σε μια σκηνή δίχως προβολείς και χειροκρότημα
και δεν με νοιάζει αν αυτό θεωρείται ατόπημα.

Μου φτάνει μόνο που γνωρίζω τι έπραξα,
όταν κρυφά στην κουίντα αναστέναξα.

Εύη Τσιτιρίδου-Χριστοφορίδου
Εκπαιδευτικός-Συγγραφέας (9^ο Νηπιαγωγείο Νέας Σμύρνης)
M.A.-Cultural Management
Blog: www.evitsitiridou.me/

