

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ Ν. 105



Ενημέρωση από τη συνάντηση με τον Προϊστάμενο του 1ου ΚΕΣΥ Δ Αθήνας και το Συντονιστή Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ για το θέμα των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης.

Την Τετάρτη 30/1, έγινε συνάντηση των ΔΣ των Συλλόγων ΠΕ Καλλιθέας-Μοσχάτου, Νέας Σμύρνης και Παρθενώνα με τον Προϊστάμενο του 1ου ΚΕΣΥ Δ Αθήνας Μ. Αποστολάκη. Παρόντες στη σύσκεψη ήταν και ο Συντονιστής Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ Α. Μουταβελής και ο Συντονιστής για την Ειδική Αγωγή και ο Οργανωτικός Συντονιστής του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ Ν. Καμήλος.

Από την πλευρά των Συλλόγων τέθηκαν τα παρακάτω ζητήματα:

Α. Με τη συγκρότηση ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, τις οποίες καλεί το Υπουργείο Παιδείας, με την εγκύκλιο 220703/Δ3, να συγκροτήσουν (άρθρο 11 του ν. 4547/2018) μπαίνει σε εφαρμογή το σχέδιο υποβάθμισης του ευαίσθητου χώρου της Ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης.

Η μετατόπιση της ευθύνης στο σχολείο και το Σύλλογο Διδασκόντων, η «ένταξη» των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο χωρίς την αναγκαία επιστημονική υποστήριξη, η κατάργηση των δομών υποστήριξης είναι σαφέστατα νεοφιλελεύθερη αντίληψη συμπερίληψης. Αυτή η κατεύθυνση, εκτός των άλλων, έχει στόχο τη μείωση του κόστους της δημόσιας εκπαίδευσης και την παράδοση του ευαίσθητου τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στον ιδιωτικό τομέα.

Επιπλέον, με το νέο νόμο αλλάζει ο χαρακτήρας των ΚΕΣΥ. Από διαγνωστικός γίνεται ενταξιακός-συμπεριληπτικός. Στοιχείο αυτής της αλλαγής είναι η απουσία Παιδοψυχιάτρου στη νέα δομή.

Β. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης αναλαμβάνουν την ευθύνη να κάνουν την πρώτη διάγνωση, να διαμορφώσουν κι εφαρμόσουν βραχύχρονα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) σε μαθητές που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής υποστήριξης. Δηλαδή οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αντικαταστήσουν τη διεπιστημονική επιτροπή και στη συνέχεια να εφαρμόσουν εκπαιδευτική παρέμβαση, χωρίς στην ουσία να έχουν στα χέρια τους επιστημονική διάγνωση. Αυτό είναι αντιεπιστημονικό και αντιπαιδαγωγικό. Κάτι τέτοιο, μπορεί να οδηγήσει σε κινδύνους πρώτα και κύρια για το ίδιο το παιδί.

Γ. Επιπλέον, ο Σύλλογος Διδασκόντων με τις Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, στέλνει τον μαθητή στο ΚΕΣΥ για ατομική αξιολόγηση και αξιολογική έκθεση-γνωμάτευση μόνο αφού αιτιολογημένα (!) αποδείξει ότι πήρε όλα τα αναγκαία μέτρα και δεν υπήρχε κάποιο αποτέλεσμα. Η διαδικασία αυτή θα είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα. Ένα Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα

Παρέμβασης (ΒΠΠ), θα είναι τουλάχιστον δήμενο. Και επειδή ο χρόνος είναι πολύτιμος για την έγκαιρη εκπαιδευτική υποστήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην ουσία εξαναγκάζονται οι οικογένειες των παιδιών αυτών να απευθύνονται στον ιδιωτικό τομέα.

Δ. Είναι φανερό ότι αυτή η διαδικασία στοχεύει στο φιλτράρισμα των μαθητών που θα φτάνουν στο ΚΕΣΥ επιδιώκοντας να μειώσει την χορήγηση παράλληλων στηρίξεων, γεγονός που θα οδηγήσει ακόμη μεγαλύτερο αριθμό ιδιωτικών παράλληλων στηρίξεων καθώς οι γονείς θα βάζουν πιο βαθιά το χέρι στην τσέπη για τη στήριξη των παιδιών τους. Σήμερα, ήδη, χιλιάδες εκπαιδευτικοί εργάζονται ως ιδιωτικές παράλληλες στηρίξεις, μέσα στο δημόσιο σχολείο, χωρίς συμβάσεις εργασίας, με μισθούς-φιλοδωρήματα και ανασφάλιστοι. Με την εφαρμογή της νέας νομοθεσίας, το καθεστώς αυτό θα γενικευτεί.

Ε. Το κράτος αντί να κάνει μόνιμους μαζικούς διορισμούς όλων των ειδικοτήτων (εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού) στα δημόσια σχολεία, ειδικά και γενικά, και αντί να στελεχωήσει όλες τις αναγκαίες δομές της ειδικής αγωγής, ώστε έγκαιρα και με επιστημονικό τρόπο να εξασφαλίζεται σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες η αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη, μεταφέρει την ευθύνη του στις πλάτες των εκπαιδευτικών και μάλιστα της γενικής αγωγής!

ΣΤ. Ιδιαίτερο βάρος πέφτει πάνω στο Δάσκαλο του ΤΕ, που καλείται να σηκώσει όλο το βάρος και την ευθύνη της πρώτης διάγνωσης, της εκπόνησης και παρακολούθησης της εφαρμογής πολλών ΒΠΠ, με ελάχιστη βοήθεια. Η συντριπτική πλειοψηφία των Νηπιαγωγείων αλλά και πολλά σχολεία δεν έχουν καθόλου ΤΕ. Αλλά και σε αυτά που έχουν ΤΕ είναι ηλίθιο φαινότομο ότι ο ένας/μία εκπαιδευτικός ΤΕ είναι αδύνατο να ανταποκριθεί σε όλα αυτά τα καθήκοντα συνεδριάσεων ομάδων, εισηγήσεων, εκθέσεων αξιολόγησης, προγραμμάτων, παρεμβάσεων κλπ. αφού δεν επαρκεί ο χρόνος ούτε του εργασιακού ωραρίου.

Ζ. Σαφέστατα, οι εκπαιδευτικοί της τάξης και της πράξης δεν αφήνουν κανένα μαθητή/μαθήτρια στην τύχη του/της, αλλά προσπαθούν με καθημερινές παρεμβάσεις να επιλύσουν τα όποια μαθησιακά ή άλλα ζητήματα. Σε αυτή τη δουλειά τους, εννοείται ότι έχουν τη βοήθεια και την υποστήριξη και του ΤΕ. Όμως, η όποια άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση κάνει ο εκάστοτε εκπαιδευτικός στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και πάντα προς όφελος του μαθητή, δεν μπορεί και δεν πρέπει να αντικαταστήσει τη διεπιστημονική αξιολόγηση-διάγνωση αλλά και πλήρη εκπαιδευτική υποστήριξη στην οποία πρέπει να έχει δικαίωμα πρόσβασης κάθε μαθητής.

Η. Τα σχολεία, οι εκπαιδευτικοί, οι Σύλλογοι Διδασκόντων οι διευθυντές/τριες και οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ, φορτώνονται με μια επιπλέον γραφειοκρατική διαδικασία, με έγγραφα επί εγγράφων, τα οποία ενέχουν και κινδύνους εάν δεν τηρηθούν τα εμπιστευτικά πρωτόκολλα που απαιτούνται.

Ο Προϊστάμενος του 1ου ΚΕΣΥ και οι Συντονιστές τοποθετήθηκαν στην κατεύθυνση ότι ο νόμος έχει πολλά θετικά, όπως ότι εμπλέκει το Σύλλογο Διδασκόντων στη διαχείριση και την εφαρμογή πρακτικών ένταξης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναβαθμίζει τη δυνατότητα παρέμβασης της σχολικής μονάδας.

-Υπήρξε παραδοχή ότι με την εφαρμογή του νόμου αυξάνεται η γραφειοκρατία. Θα επιχειρηθεί η απλοποίηση των διαδικασιών με κατά το δυνατόν τυποποιημένες φόρμες.

-Υπήρξε παραδοχή ότι υπάρχει υποστελέχωση και καθυστέρηση λειτουργίας του συνόλου των ΚΕΣΥ και ότι πολλά από αυτά που καταγγέλλει ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. έχουν κάποια βάση. Αλλά ειπώθηκε σαφώς ότι το 1^ο ΚΕΣΥ είναι πλήρως στελεχωμένο, έχει γίνει κατανομή των σχολείων ενώ οι υπεύθυνοι επικοινωνίας θα είναι σε διαρκή επικοινωνία με τις ομάδες ακόμα και σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου!!!

- Υπήρξε πλήρης διαφωνία με την άποψη των Συλλόγων ότι είναι αναγκαίο, για το συμφέρον των μαθητών μας, να προηγηθεί αξιολόγηση και επιστημονική διάγνωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από διεπιστημονική επιτροπή (ΚΕΣΥ), και στη συνέχεια να εκπονηθεί πρόγραμμα παρέμβασης. Επιχειρήθηκε να παρουσιαστεί το ΒΠΠ, απλώς ως μια καλύτερη οργάνωση και καταγραφή όσων γινόταν μέχρι σήμερα (διαφοροποιημένα προγράμματα).

- Έγινε σαφές ότι το ΒΠΠ το οποίο θα εκπονούν οι Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης με τη βοήθεια του Υπεύθυνου από το ΚΕΣΥ, και θα το εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός της τάξης θα γίνεται για να διαπιστωθεί εάν πρόκειται για απλή περίπτωση ή αν χρήζει περαιτέρω διερεύνησης.

-Έγινε σαφές ότι οι Παράλληλες Στήριξεις που υπάρχουν σήμερα ΘΑ ΜΕΙΩΘΟΥΝ. Υποστηρίχθηκε ότι σήμερα έχουν πάρει παράλληλη στήριξη παιδιά που δεν τη χρειάζονται και αυτό τα «ετικετοποιεί» χωρίς λόγο. Δεν θα υπάρχει πλέον παράλληλη για προβλήματα λόγου ή απλό ΔΕΠΥ, αλλά μόνο για προχωρημένο, για Φάσμα, για σύνθετες συναισθηματικές δυσκολίες κλπ.

-Ειπώθηκε ότι, ο νόμος ισχύει και θα εφαρμόζεται για τις νέες αιτήσεις αλλά και για τις παλιές, δεν θα γίνει ΚΑΜΙΑ δεκτή χωρίς Περιγραφική Αξιολόγηση από το Σχολείο -το δάσκαλο της τάξης, το ΤΕ ή την Παράλληλη Στήριξη αν υπάρχει (με εμπιστευτικό πρωτόκολλο πάντα)

-Τέλος, επισημάνθηκε ότι υπάρχουν δύο τρόποι για να υποβληθεί αίτημα αξιολόγησης μαθητή/τριας:

A. Παραπομπή από τη σχολική μονάδα:

Σε αυτή την περίπτωση, ενημερώνονται οι γονείς ότι πρέπει να καταθέσουν αίτημα αξιολόγησης και στο το σχολείο πρέπει να έχει προηγηθεί Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης το οποίο έχει συνταχθεί από την Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης το οποίο δεν είχε αποτέλεσμα. Πρέπει να κατατεθούν «τα αντίγραφα πρακτικών παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τα οποία περιλαμβάνουν όλες τις υποστηρικτικές παρεμβάσεις, που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα του μαθητή/τριας, τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών, καθώς και το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών της παρ. 2 του άρθρου 11 του Ν. 4547/2018, τα οποία διαβιβάζονται από τη σχολική μονάδα στο Κ.Ε.Σ.Υ.»

B. Παραπομπή από γονείς/κηδεμόνες:

Αν κατατεθεί αίτημα αξιολόγησης από τους γονείς - κηδεμόνες τότε, θα πρέπει να δοθεί και πάλι «από τη σχολική μονάδα αντίγραφο πρακτικού της συνεδρίας του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο περιλαμβάνει περιγραφική παιδαγωγική έκθεση σχετική με τη μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά του μαθητή / τριας, την οποία εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος ή και του Τμήματος Ένταξης και των μελών της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών/τριών, πιθανές άλλες παρατηρήσεις από το σύνολο των μελών του Συλλόγου των Διδασκόντων, καθώς και τα εκπαιδευτικά μέτρα που έχουν ληφθεί για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του/της μαθητή/τριας και τα αποτελέσματα της εφαρμογής αυτών (παρ. 6 του άρθρου 3 της ως άνω σχετικής Υ.Α.).» Σε αυτή την περίπτωση όμως ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης.

Οι Σύλλογοι Εκπαιδευτικών ΠΕ που συμμετείχαμε στη συνάντηση

Απαιτούμε:

- Την κατάργηση του νόμου 4547.
- Την πλήρη στελέχωση των δομών της ειδικής αγωγής με όλο τα απαραίτητο προσωπικό και τη δημιουργία όλων των αναγκαίων διεπιστημονικών δομών που απαιτούνται, ώστε να γίνεται έγκαιρα - και με τον επιστημονικά ορθό τρόπο - η διαδικασία της έγκαιρης διάγνωσης, της αξιολόγησης και κατ' επέκταση της υποστήριξης.
- Πλήρη παράλληλη στήριξη για κάθε μαθητή που την χρειάζεται με βάση τη διάγνυσή του.
- Ίδρυση και λειτουργία 2^{ου} Τ.Ε. σε όσες σχολικές μονάδες υπάρχει ο επαρκής αριθμός μαθητών που έχουν ανάγκη φοίτησης σε αυτά.

Καλούμε:

- Τους Συλλόγους Διδασκόντων να λειτουργήσουν όπως λειτουργούσαν μέχρι σήμερα, υποστηρίζοντας με υπευθυνότητα τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας και ειδικότερα των μαθητών με αναπηρίες ή και με ειδικές ανάγκες.

- Να μη μπουκ στην αντιπαιδαγωγική και αντιεπιστημονική διαδικασία ΒΠΠ (Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης) ιδιαίτερα χωρίς να προηγηθεί διάγνωση από διεπιστημονική επιτροπή (ΚΕΣΥ). Να μη μπουκ σε λογικές και πρακτικές εκπώσεις των μορφωτικών τους δικαιωμάτων. Να συνεχίσουν να απαιτούν να εξασφαλίζονται όλες οι προϋποθέσεις δημόσιας και δωρεάν ΕΓΚΑΙΡΗΣ αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών με αναπηρίες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εντός των εκπαιδευτικών δομών του υπ. παιδείας.

Καλούμε το ΔΣ της ΔΟΕ να καλύψει συνδικαλιστικά, με κήρυξη απεργίας-αποχής, ώστε να μη συμμετέχουν οι συνάδελφοι στις διαδικασίες συγκρότησης και λειτουργίας των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης.

Διεκδικούμε:

Άμεση στελέχωση όλων των αναγκαίων δομών Ειδικής και Γενικής Αγωγής με 30.000 μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών και του αναγκαίου αριθμού ΕΕΠ και ΕΒΠ και σχολικών νοσηλευτών/τριων, με μονιμοποίηση τώρα όλων των αναπληρωτών -με αποκλειστικό κριτήριο το πτυχίο και ολόκληρη την προϋπηρεσία- ώστε να μπορεί κάθε παιδί με ειδικές ανάγκες, να έχει έγκαιρη διάγνωση και άμεση εκπαιδευτική υποστήριξη, στη δομή του δημόσιου σχολείου που έχει ανάγκη!