

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Άξονας 1	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
<p>Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση</p>	<p>Συνεργασία των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας. Μείωση, από το Υ.ΠΑΙ,Θ., της ύλης με στόχο την εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.</p>	<p>Πανελλαδική καταγραφή, μελέτη και αξιοποίηση της κριτικής των εκπαιδευτικών της πράξης στο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου στην κατεύθυνση αναδιαμόρφωσής του και ανάπτυξης συνεργατικών διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών.</p>
<p>Αναγκαιότητα - Στόχοι</p>	<p>Τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα για το νηπιαγωγείο προωθούν την ολιστική προσέγγιση και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης και αναδεικνύουν τη σημασία της βιωματικής κι ενεργητικής μάθησης, μέσα από συνεργατικές μεθόδους και πρακτικές. Σ' αυτό το πλαίσιο, το παιχνίδι βρίσκεται πάντα στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Η πρόσφατη εισαγωγή της διδασκαλίας διακριτών γνωστικών αντικειμένων στο ωρολόγιο πρόγραμμα, οδηγεί στον κατακερματισμό της γνώσης και αλλοιώνει τον χαρακτήρα του νηπιαγωγείου. Όπως κάθε φορά που προωθείται μια αλλαγή, έτσι και σήμερα, καταλυτική σημασία έχει η κριτική της ζωντανής εκπαίδευσης. Είναι σημαντική η καταγραφή της εμπειρίας των εκπαιδευτικών της πράξης και η σύνδεσή της με την επιστημονική κοινότητα.</p>	
<p>Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαδικτυακή επιστημονική ημερίδα για τα αναλυτικά προγράμματα και την αναγκαιότητα διαφύλαξης του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου (Μάρτιος 2022). 2. Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας (Απρίλιος - Μάιος 2022). 3. Καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών της πράξης για την εφαρμογή των αλλαγών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και της κατάτμησης του ημερήσιου προγράμματος (Μάρτιος – Απρίλιος 2022). 	
<p>Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία</p>	<p>Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τα προγράμματα σπουδών στην προσχολική εκπαίδευση. Απαιτείται τόσο η διαμόρφωση και η συμβολή στην επεξεργασία των εργαλείων που θα επιτρέψουν την καταγραφή της ρητής κριτικής των εκπαιδευτικών, όσο και η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην πρόσκληση της καταγραφής αυτής .</p>	
<p>Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης</p>	<p>Η ανάδειξη της κριτικής της πράξης για τις αλλαγές στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και συνάντηση των ανθρώπων της πράξης με πλευρές της επιστημονικής προσέγγισης των προγραμμάτων σπουδών.</p>	
<p>Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης</p>	<p>Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα, στην συγκρότηση των εργαλείων καταγραφής της ρητής κριτικής των συναδέλφων και η ανταπόκριση στην πρόσκληση καταγραφής απόψεων.</p>	

Άξονας 2	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
Σχολική διαρροή, φοίτηση	Να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και των οικογενειών τους. Δημιουργία Τμημάτων Ένταξης, φροντιστηριακών και ΖΕΠ επαρκή για όλους τους μαθητές και στελέχωση από οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς.	Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την υποστήριξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και φοίτησης, η οριστική εγκατάλειψη του σχολείου ή η σποραδική φοίτηση σ' αυτό έχει κοινωνικό πρόσημο και αφορά μαθητές που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά στρώματα. Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που ωθούν στην σχολική διαρροή, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες υλικές προϋποθέσεις, μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για το σχολείο, ώστε να προσδιοριστούν η έκταση και ο χαρακτήρας των παρεμβάσεων που απαιτούνται για το περιορισμό της ή την εξάλειψή της.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα για τη σχολική διαρροή (Ιανουάριος 2022) 2. Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας – Επιλογή άρθρων) (Απρίλιος – Μάιος 022) 3. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Φροντιστηριακά Τμήματα και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση). (Φεβρουάριος - Απρίλιος 2022) 4. Η Εμπειρία των διαπολιτισμικών σχολείων (Στρογγυλό τραπέζι) (Απρίλιος – Μάιος 2022) 	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	<p>Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ερευνητές ή και ερευνητικά Ινστιτούτα που μελετούν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. 2. η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο. 3. Χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί. 4. Ηλεκτρονική φόρμα-ερωτηματολόγιο καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τμημάτων Ένταξης, φροντιστηριακών και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση) 	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων της σχολικής διαρροής και των αναγκαιών εκπαιδευτικών πολιτικών για την αντιμετώπισή της.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα. 2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book) και 3. Ο απολογισμός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τμημάτων Ένταξης, φροντιστηριακών και ΖΕΠ 	

Άξονας 3	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών	Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.	Μείωση των μαθητών ανά τμήμα και της διδακτέας ύλης με στόχο τη διάθεση επαρκούς χρόνου στον εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο, ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Η διάρρηξη της κοινωνικής συνοχής που προκαλεί η υγειονομική και η συνακόλουθη οικονομική κρίση επισημαίνει σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών μας. Πολλά από αυτά τα προβλήματα μεταφέρονται στο εσωτερικό της σχολικής τάξης δημιουργώντας κρίσεις που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να αμβλύνει αυτές τις καταστάσεις και να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για την διδακτική διαδικασία.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα: Ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία (Φεβρουάριος 2022) 2. Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων (Μάρτιος – Απρίλιος 2022) 3. Διαδικτυακό εργαστήριο: Η συνέλευση της Τάξης – Άσκηση στη Δημοκρατία – Αντιμετώπιση κρίσεων (Απρίλιος-Μάιος 2022) 4. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. (Φεβρουάριος – Απρίλιος) 	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	<p>Για την υλοποίηση της Δράσης απαιτείται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με την ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία. 2. Χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί. 3. Η συνέλευση τάξης ως διαδικασία δημιουργίας κλίματος συνεργατικότητας και αλληλοσεβασμού. 4. Ηλεκτρονική φόρμα-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή ομαδο-συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα και το διαδικτυακό εργαστήριο. 2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book) και 3. Απολογισμός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των απόψεων τους για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. 	

Άξονας 4	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών εκπαιδευτικών	<p>Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.</p> <p>Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή</p>	<p>Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας</p>
Αναγκαιότητα - Στόχοι	<p>Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι πρέπει να μειωθεί ο όγκος της ύλης. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν ανταγωνιστικές λειτουργίες.</p>	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμμετοχή σε πανελλαδική αποτύπωση της άποψης των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες. (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022) 2. Συμμετοχή στη διεξαγωγή Διαδικτυακής Ημερίδας «Οι ιδέες και οι πρακτικές σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων για τη σχέση εκπαιδευτικού/μαθητή. (Απρίλιος 2022). Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Απρίλιος – Μάιος 2022) 3. Πανελλαδική καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, το σχολικό έτος 2021 – 2022, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες. (Φεβρουάριος – Απρίλιος) 	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	<p>Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις διαστάσεις των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία. 2. Ηλεκτρονική εφαρμογή-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 4. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα. 	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις δράσεις. 2. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με τη δημιουργία σχέσεων σεβασμού, αλληλοκατανόησης και δημιουργικής δράσης, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. 3. Η κατάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στη στάση και τις ενέργειες της Πολιτείας και του ΥΠΑΙΘ. 4. Η αποτύπωση ιδεών και ενεργειών των εκπαιδευτικών. 	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	<p>Η συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα.</p> <p>Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.</p> <p>Ο απολογισμός της συμβολής των εκπαιδευτικών στην αποτύπωση των δυσκολιών και των δυνατοτήτων που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.</p>	

Άξονας 6	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
<p>Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας</p>	<p>Δημόσια Σχολεία και Υπουργείο. Με το σκεπτικό ότι η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα. Πως επηρεάζουν οι πράξεις και οι παραλείψεις του Υπουργείου τη ζωή των Δημόσιων Σχολείων (υποστελέχωση, καθυστέρηση στις προσλήψεις διδακτικού προσωπικού, κλπ)</p>	<p>Πανελλαδική καταγραφή των εγκυκλίων για τη λειτουργία των σχολείων, των παρεμβάσεων στα αναλυτικά προγράμματα, των υγειονομικών κανόνων καθώς και της υποστελέχωσης των σχολικών μονάδων.</p>
<p>Αναγκαιότητα - Στόχοι</p>	<p>Παρόντες και παρούσες στο σχολεία δεν είναι μονάχα μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί. Υπάρχει πάντα ένας ακόμη παράγοντας που επιδρά στη λειτουργία του: το υπουργείο Παιδείας. Νόμοι, προεδρικά διατάγματα, υπουργικές αποφάσεις, εγκύκλιοι, βιβλία και κάθε λογής παρεμβάσεις του τροποποιούν συνεχώς τη σκηνή στην οποία καλούνται να δράσουν οι άμεσοι πρωταγωνιστές της παιδαγωγικής πράξης. Συχνά η επίδρασή του είναι καθοριστική και με την απλή απουσία του: κενά εκπαιδευτικών, καθυστερήσεις στην πρόσληψη αναπληρωτών, θέσεις που δεν καλύπτονται ποτέ, υποδομές που δεν δημιουργούνται. Η παρουσία (αλλά και η απουσία του) είναι αναγκαίο να καταγραφεί, επειδή επικαθορίζει τη δράση των πραγματικών πρωταγωνιστών της διδακτικής πράξης.</p>	
<p>Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πανελλαδική συγκέντρωση στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων (προσλήψεις μόνιμων, αναπληρωτών, συνταξιοδοτήσεις. (Ιανουάριος – Απρίλιος 2022) 2. Δημοσίευση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν (Μάιος 2022) 3. Συμμετοχή στην καταγραφή και ταξινόμηση των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, υπουργικών αποφάσεων, εγκυκλίων, προσκλήσεων σε επιμορφωτικές δράσεις και άλλων παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας για το ημερολογιακό έτος 2021. (Ιανουάριος – Απρίλιος 2021). 4. Δημοσίευση της καταγραφής (Μάιος 2022) 5. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών της πράξης για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία. (Απρίλιος – Μάιος) 	
<p>Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία</p>	<p>Απαιτούνται υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο και αξιοποίησή τους.</p>	
<p>Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης</p>	<p>Η πληρότητα της καταγραφής των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και λοιπών παρεμβάσεων του υπουργείου στην καθημερινή δουλειά του σχολείου. Η σαφήνεια των στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων. Το εύρος της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία.</p>	
<p>Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης</p>	<p>Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των υπουργικών παρεμβάσεων, της σαφήνειας των στοιχείων της (υπο)στελέχωσης και του εύρους της καταγραφής απόψεων.</p>	

Άξονας 8	Στόχοι	Σχέδια Δράσης
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.	Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.
Αναγκαιότητα-Στόχοι	<p>Οι εκπαιδευτικοί βιώνουν μια πραγματικότητα ολοένα αυξανόμενης επαγγελματικής πίεσης και επαγγελματικής εξουθένωσης, η οποία είναι αποτέλεσμα μιας ποσοτικής και ανταγωνιστικής αντίληψης για την εκπαίδευση, όπως εκφέρεται και εφαρμόζεται από την Πολιτεία. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο την κατάσταση. Μέσα σε αυτή την πραγματικότητα η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται σε οικονομικό προϊόν, σε ανταλλακτικό ατομικό προσόν, σε ανταγωνιστικό μέγεθος. Κυριαρχεί μια στενή αντίληψη επιμόρφωσης που κριτήριό της δεν είναι οι πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αλλά η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.</p> <p>Μια τέτοια διαδικασία απονευρώνει την επιμόρφωση από τη μορφωτική, κοινωνική και αξιακή της διάσταση. Από διαδικασία ενίσχυσης του εκπαιδευτικού της πράξης μετατρέπεται σε μια διαδικασία που ενισχύει είτε την τάση διαφοροποίησής του από το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σώμα, είτε ενισχύει την ήδη υπάρχουσα επαγγελματική εξουθένωση. Είναι ανάγκη να αναδείξουμε ότι ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας πρέπει να συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Να δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Να συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Χρειάζεται να αναδείξουμε την ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, το χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της επιμορφωτικής διαδικασίας, με βασικό άξονα τη διατύπωση αναγκών από τους εκπαιδευτικούς, με την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.</p>	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνάντηση με Παιδαγωγικά Τμήματα για τη διερεύνηση των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και την επαναφορά της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2022) 2. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία. (Μάρτιος - Απρίλιος 2022) 3. Συμμετοχή σε Διαδικτυακή Ημερίδα «Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης» (Απρίλιος 2022). 4. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Απρίλιος – Μάιος 2022). 	
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης από διαφορετικά επιστημονικά πεδία: Παιδαγωγική, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία. 2. Ηλεκτρονική εφαρμογή-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 4. Η αναζήτηση βιβλιογραφίας, αρθρογραφίας και σχετικών ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα. 	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις. 2. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις). 3. Η κατάδειξη της αντίφασης ανάμεσα στην πραγματικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες. 4. Η αποτύπωση απόψεων των εκπαιδευτικών. 	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	<p>Η συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα και η συμβολή των εκπαιδευτικών στην αποτύπωση απόψεων και αιτημάτων για την επιμόρφωση.</p> <p>Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.</p>	