

**ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2017**

Συναδέλφισσες/οι, το παρόν ενημερωτικό δελτίο σκοπό έχει να αποτυπώσει την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί στα σχολεία της Δ' Διεύθυνσης Π.Ε Αθηνών, μετά και τη διαδικασία του μεγαλύτερου όγκου τοποθετήσεων, και να παρουσιάσει προβλήματα και εμπόδια που δυσχεραίνουν τη λειτουργία του δημόσιου σχολείου και τις εργασιακές συνθήκες του προσωπικού.

**Α. «Οι τοποθετήσεις... άργησαν μια μέρα»**

Η καθυστέρηση των υπηρεσιακών μεταβολών, από τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις, ως την αποτύπωση αδειών και ειδικών μετακινήσεων σε ομοσπονδίες και στο εξωτερικό, οδηγεί στη διαρκή χρονική μετάθεση της διαχείρισης του προσωπικού στα άκρα..δηλ.στο Σεπτέμβριο πιέζοντας την διοίκηση και το ΠΥΣΠΕ να ελέγξει τα πάντα σε περιορισμένο χρονικό ορίζοντα και με τη δαμόκλειο σπάθη της έναρξης του σχολικού έτους, με φυσική συνέπεια λάθη, παραλείψεις, αποτυχίες και λανθασμένες εκτιμήσεις και κινήσεις για τη διαχείριση της κατάστασης. Αν οι διαδικασίες αυτές ολοκληρώνονται εγκαίρως, π.χ. μέχρι τέλος του Ιουνίου, τα σχολεία θα είχαν εγκαίρως καθαρή εικόνα για τη σύνθεση του προσωπικού τους, τις ελλείψεις και τα πλεονάσματα, το ίδιο και η διεύθυνση εκπαίδευσης. **Απαιτούμε: Πρόσληψη αναπληρωτών σε ΟΛΑ τα κενά στην α' φάση**, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν στις πρώτες περιοχές προτίμησής τους. Οι αναπληρωτές να βρίσκονται στα σχολεία την 1η Σεπτεμβρίου. Νέες φάσεις πρόσληψης μόνο για έκτακτα λειτουργικά κενά. **Δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών.**

**Β. «Το ενιαίο...κουρέλι»**

Το **Ενιαίο ολοήμερο σχολείο** που ονειρεύεται η κυβέρνηση, **ούτε ενιαίο είναι, ούτε ολοήμερο**, ούτε λειτουργεί. Όταν όλη η πρεμούρα της κυβερνητικής πολιτικής έχει επικοινωνιακά και λογιστικά ελατήρια..τα αποτελέσματα είναι εμφανή: σχολεία που πρέπει να φαίνεται ότι λειτουργεί το βασικό πρωινό ωράριο, αλλά που οι δομές στελέχωσης του πρωινού τμήματος υποδοχής και του ολοήμερου έπονται. Έτσι, επικοινωνιακά οι γονείς βλέπουν δάσκαλο στο τμήμα, αλλά αδυνατούν να παρακολουθήσουν τα παιδιά τους σε ολοήμερο πλήρως ανεπτυγμένο και ΕΝΙΑΙΟ: κάθε σχολείο προσπαθεί ΑΚΟΜΗ να λειτουργήσει όσα τμήματα ολοήμερου μπορεί με βάση τα τυχαία πλεονάσματα της πρωινής «βάρδιας» και των «ειδικοτήτων» που διάλεξαν τα σχολεία αυτά. Άλλα σχολεία λειτουργούν μόνο με δασκάλους τα ολοήμερα, άλλα βασικά με ειδικότητες και άλλα ζητιανεύουν να στηρίξουν τμήματα.

**Γ. «Εδώ η ειδικότητα εκεί η ειδικότητα..που είναι η ειδικότητα;»**

Οι ειδικότητες με βάση τον κυβερνητικό σχεδιασμό ΚΑΙ φέτος ΔΕΝ έχουν σχολείο. Έχουν ΣΧΟΛΕΙΑ. Μετακινούμενες διαρκώς να συμπληρώσουν ωράριο σε 2, 3 4 ή και 5 σχολικές μονάδες, ανεξαρτήτως αν έχουν χρήματα και μέσο να μετακινηθούν, αν επαρκεί ο χρόνος να βρεθούν εγκαίρως στα σχολεία τους, με ότι αυτό συνεπάγεται. Τσιγγάνικοι ρυθμοί.

**Δ. «Προβλήματα και εμπόδια λειτουργίας των σχολείων.»**

Συνάδελφοι, κατά τη διάρκεια των τοποθετήσεων, ακολουθήθηκε η νόμιμη οδός της διαφανούς εμφάνισης οργανικών και λειτουργικών κενών και κλήθηκαν οι συνάδελφοι με τα μόρια τους να τις διεκδικήσουν.

ΟΜΩΣ:

**1.Υπεραριθμίες ΠΕ70:Το «θεσμικό» λάθος!**

Το νέο ΠΔ 79 για την οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων ενσωματώνει στο σύνολό τους τις υπουργικές αποφάσεις Φίλη για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο ισχυροποιώντας τες νομικά. Ενσωματώνει δηλαδή ολόκληρο το θεσμικό πλαίσιο που συνιστά μηχανισμό εξοικονόμησης και δημοσιονομικής προσαρμογής του δημόσιου σχολείου στη μνημονιακή πολιτική, εξαφάνιση εκπαιδευτικών κενών και δημιουργίας πλεονασμάτων, απολύσεων αναπληρωτών, κατακερματισμού του σχολείου και αναδιαμόρφωσης του προγράμματός του με βάση τους μνημονιακούς περιορισμούς και τις κατευθύνσεις του ΟΟΣΑ.Η πρακτική αύξησης σε μέγιστο βαθμό των υπεραριθμιών σε συνδυασμό με την μείωση των κενών έχει οδηγήσει-όπως προειδοποιούσαμε- την κατάσταση στα σχολεία της διεύθυνσης να είναι εκρηκτική. Τα ολοήμερα σε όσα σχολεία λειτουργούν δεν μπορούν να αναπτυχθούν σε πλήρη λειτουργία.

Οι άδειες εκπαιδευτικών δεν μπορούν να καλυφθούν. Τα πληθωρικά τμήματα δεν έσπασαν παρόλο που είχαν παιδιά με διαγνώσεις και η παιδαγωγική αντίληψη αυτό όριζε. Τα σχολεία δεν μπορούν να βρουν ούτε 10 λεπτά για ενισχυτική διδασκαλία. **Αποτέλεσμα όλων αυτών** των καθαρά λογιστικών και βαθιά αντιπαιδαγωγικών επιλογών; Η αποδόμηση του σχολείου συνολικά, πρωινού και ολοήμερου.

**2.Δεν ήταν σαφής η γνώση των λειτουργικών κενών, σε ώρες και θέσεις**, αφού δεν είχαν ολοκληρωθεί όλες οι αποσπάσεις π.χ. σε αθλητικές ομοσπονδίες, δεν είχαν εμφανιστεί εγκαίρως οι αιτούντες άδεια π.χ.

«επαπειλούμενες», δεν υπήρχε ήδη επαρκές προσωπικό όλων των ειδικοτήτων στη διεύθυνση, ώστε να μπορούν να γνωρίζουν όλοι ενιαία, στα ολοήμερα τους πως θα καλυφθούν οι ώρες. Οπότε, γίνονταν τοποθετήσεις δίχως να λαμβάνεται υπόψη η πραγματική εικόνα των εκπαιδευτικών αναγκών για τη λειτουργία των σχολείων με πλήρες προσωπικό, αλλά ως «μπαλώματα» που θα συμπλήρωναν το πάζλ. Δυστυχώς αυτός ο τρόπος ικανοποίησε μεν συναδέλφους που «λόγω τεχνητής υπεραριθμίας»-λογιστικά, αφού θεωρήθηκαν ότι πλεονάζουν σε ώρες ανεξάρτητα αν χρειάζονταν ή όχι στο σχολείο- επέλεξαν θέση και «πρόλαβαν» πρωινό ωράριο, αλλά αυτό δημιούργησε πλείστα άλλα προβλήματα, όπως: το πώς και ποιος θα συμπληρώσει το ολοήμερο, ωσάν να είναι επιπλέον δομή εντός του σχολείου και ωσάν άλλοι να πρέπει υποχρεωτικά να κάνουν μέρος αυτής της βάρδιας και άλλοι όχι.

3.Αναλόγα το πρόγραμμα ωρών κάθε ειδικότητας οι μετακινήσεις ήταν υποχρεωτικές: π.χ. γερμανικών-γαλλικών-πληροφορικής, και έπρεπε να υπάρξουν συζεύξεις ομάδων σχολείων. Έλα όμως, που με βάση το προσωπικό, τις αποστάσεις των όμορων σχολείων και τις ώρες που χρειάζονται κατά βάση στο πρωινό, δεν μπορούν να βγουν ομάδες με όμοια χαρακτηριστικά: κάποιες ομάδες στο τέλος, μένουν με λιγότερες ώρες ή με αποστάσεις «δύσκολες» μεταξύ των σχολείων. Αν δεν έχει η διεύθυνση επαρκές προσωπικό, τότε κάποια σχολεία καλύπτονται μονίμως εγκαίρως και πλήρως, από επιλογή συναδέλφων, ενώ κάποια μένουν πάντα στο τέλος και αν(!)...π.χ στην περίπτωση μας Ταύρος..και Γλυφάδα.

4.Με αλχημικές δράσεις και «τρέξιμο» διαδικασιών δεν λύνεται το πρόβλημα των τοποθετήσεων: χωρίς να έχει η διεύθυνση εγκαίρως και σε στενή συνεργασία με τα σχολεία σαφή εικόνα, και χωρίς να γνωρίζει τι θα στείλει-άραγε με τι στοιχεία;-το υπουργείο, τρέχει να προλάβει την έναρξη του έτους, πιέζοντας τους πάντες να ανταποκριθούν τρέχοντας να δηλώσουν σε «θολό τοπίο» το οποίο γίνεται θολότερο από ασάφειες περί του τρόπου συμπλήρωσης ωρών. Εδώ συνάδελφοι αρχίζουν τα ευτράπελα που κάνουν και τα προγράμματα «σούπα» και αλλού βγαίνουν και αλλού «ντεραπάρουν». ΟΛΑ όμως αυτά είναι απότοκα της λογιστικής αντίληψης της κυβέρνησης: στύψε στα άκρα και άναρχα το προσωπικό που έχεις...κάνε να φαίνεται στους γονείς ότι λειτουργεί στον «αγιασμό»..και μετά κάνε «αγιασμό» για να λειτουργήσει...που δεν!!! Υπάρχει τομέας που λέγεται διοίκηση της εκπαίδευσης, και όχι διοίκηση εκπαιδευόμενων μάγων! Αν υπήρχε έγκαιρος και επαρκής σχεδιασμός τα σχολεία θα λειτουργούσαν.

Έτσι, ακόμη και σήμερα έχουμε 20 ομάδες σχολείων χωρίς ΠΕ08 Εικαστικών και 11 ομάδες σχολείων χωρίς ΠΕ 32 Θεατρικής, 3 ομάδες σχολείων χωρίς πληροφορική, 38 ώρες Μουσικών που λείπουν από 7 σχολεία-οι 34 πρωινό-, 50 ώρες ολοήμερου και 66 ώρες πρωινού έλλειψη σε γυμναστές 11 ώρες Αγγλικών πρωινού και 11 ολοήμερου και πολλές ώρες ολοήμερου, «ορφανές» οι «έρμες» και για διοίκηση και κυβέρνηση όλα να βαίνουν καλώς.

Απαιτούμε: Κάλυψη όλων των κενών με ισάριθμους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών τώρα! Κατάργηση κάθε μορφής ελαστικής εργασίας! Καμιά μείωση οργανικών θέσεων-οργανικές τοποθετήσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς. Καμιά υποχρεωτική μετακίνηση εκπαιδευτικού εκτός της Διεύθυνσης της οργανικής του θέσης. Μαζικοί, μόνιμοι διορισμοί για την κάλυψη όλων των αναγκών με βάση την προϋπηρεσία και την ημερομηνία λήψης πτυχίου. Πλήρη εργασιακά, εκπαιδευτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα στους αναπληρωτές.

Ε. «Παράλληλες πίκρες και παράλληλες αλήθειες»

Ήρθαν 73 συνάδελφοι ειδικής ΠΕ 70 /71 ΚΑΙ 5 ΠΕ 60.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ μετά από την «παιδαγωγική» και στα πλαίσια της «εξακτινωσης» και «συμπερίληψης», πρότασης των συμβούλων, τοποθετήθηκαν:

21 άτομα με σχέση παιδιού -συναδέλφου 1:1

31 άτομα με σχέση παιδιού -συναδέλφου 2:1

16 άτομα με σχέση παιδιού -συναδέλφου 3:1

5 άτομα με σχέση παιδιού -συναδέλφου 4:1

«Εννοείται» άλλα πρόσωπα από τα περυσινά και προπέρσινά -ως προς τη σχέση με τα παιδιά- και «εννοείται», με «καθόλου» παιδαγωγική στήριξη για τις ειδικές συνθήκες που αντιμετωπίζουν, και, «εννοείται», ότι τα παιδιά με στήριξη..δεν μπορούν να παρακολουθήσουν ολοήμερο πρόγραμμα...και..ας μην κοροϊδευόμαστε πλέον με το «ποια είναι η στοχοθεσία του κράτους για την ειδική αγωγή». Τα παιδιά πολλά, και ο στόχος να φανεί στα χαρτιά ότι όλα πάνε καλά...

**ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2017**

Ακόμη και σήμερα δεν έχουν καλυφθεί οι θέσεις για 6 τμήματα ένταξης δημοτικών σχολείων γενικής και 3 θέσεις του Ειδικού Αγίου Δημητρίου, όπως και 4 τμήματα ένταξης νηπιαγωγείων και 1 προβαθμίδα του Ειδικού Καλλιθέας. Για αριθμό παιδιών που παραμένουν χωρίς παράλληλη στήριξη...δεν θα αναφερθούμε.

**ΣΤ. Λειτουργεί? Με αίμα μια χαρά!**

Συνάδελφοι, το ενιαίο ολοήμερο σχολείο που στηρίζει η κυβέρνηση και με την τακτική της λογιστικής συμπίεσης για να βγαίνουν τα νόμμερα στο myschool, αλλά να μη λειτουργούν τα σχολεία στην πράξη, κοροϊδεύοντας την κοινωνία και καταπιέζοντας τα στελέχη της εκπαίδευσης και κυρίως τον εκπαιδευτικό της τάξης, δεν είναι το σχολείο που αγωνιζόμαστε, δεν είναι το σχολείο που στηρίζουμε, δεν θα του δώσουμε άσυλο και ανοχή. **Πρέπει να το αντιπαλέψουμε προτείνοντας:** έναν τύπο σχολείου, με ενιαία δομή, ενιαίο πρόγραμμα (αναλυτικά προγράμματα, βιβλία), ενιαίο τρόπο διοίκησης και λειτουργίας, ενιαίο επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής και εκπαιδευτικού προσωπικού (επίπεδο πτυχίου, δικαιώματα, κ.α.). κάτι που προϋποθέτει σαφώς διαφορετική κτηριακή και άλλη υποδομή, μόνιμο εκπαιδευτικό, άλλο επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό. Σχολείο δημιουργικό, ελεύθερο και δημοκρατικό που θα προετοιμάσει τον ελεύθερο άνθρωπο που αγαπά τη μάθηση, τη γνώση, στη βάση των αξιών της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης. Σχολείο που δίνει απαντήσεις στη σχολική αποτυχία, σχολείο στο οποίο εντάσσονται οργανικά σε ενιαία βάση τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος, η εκμάθηση Η/Υ, ξένων γλωσσών (η διδασκαλία των οποίων μέσα στο σχολείο θα είναι αρκετή για να καταλήξει σε τίτλο επάρκειας), τα καλλιτεχνικά μαθήματα, οι αθλητικές δραστηριότητες αλλά και η προετοιμασία για την επόμενη μέρα.

Συνοψίζοντας, συνάδελφοι, κυβέρνηση και διοίκηση προσπαθούν να αποκρύψουν την προβληματική κατάσταση που επικρατεί στα σχολεία μας, και είναι αποφασισμένη, να εφαρμόσει τις κατευθύνσεις που εξυπηρετούν τις ανάγκες της αγοράς και τις μνημονιακές δεσμεύσεις για «εξοικονόμηση πόρων και προσωπικού» σε βάρος των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών μας και των εργασιακών μας σχέσεων.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι σας καλούμε μέσα από τους Συλλόγους Διδασκόντων :

- Να παλεύουμε συλλογικά, οργανωμένα και να καταγγέλλουμε οποιαδήποτε αντεργατική ενέργεια που καταστρατηγεί τα εργασιακά μας δικαιώματα και τα μορφωτικά των μαθητών μας.
- Να μην δεχτούμε να γίνονται οι σύλλογοι μας αρένα αντιπαραθέσεων για το ποιος περισσεύει, ποιος θα φύγει, ποιον θα «ρίξουμε».
- Να μην υπάρξει κανένα τμήμα πάνω από 25 παιδιά, ΠΑΛΕΥΟΥΜΕ για τάξεις νηπιαγωγείου και πρώτης δευτέρας δημοτικού με μέγιστο αριθμό 15 παιδιά ανά τμήμα και υπόλοιπες τάξεις μέγιστο αριθμό 20 παιδιά ανά τμήμα.
- Να μην επιτρέψουμε να προχωρήσουν σε υποχρεωτικές συμπτώξεις ή αναστολές ολοήμερων τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών.

Όλοι μόνιμοι και αναπληρωτές, δάσκαλοι, νηπιαγωγοί και ειδικότητες ερχόμαστε αντιμέτωποι με την κυβερνητική αντιεκπαιδευτική πολιτική που «πλήττει» μέσα από εγκυκλίους και διατάγματα τις εργασιακές μας σχέσεις και δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής, όσον αφορά τη μόρφωση των παιδιών.

Είμαστε σε επαγρύπνηση και συνεχίζουμε τον αγώνα μας μέχρι να δικαιωθούν τα αιτήματά μας για μόνιμη και σταθερή δουλειά για όλους με διορισμούς εκπαιδευτικούς. Σε κοινό μέτωπο με τους γονείς να απαιτήσουμε ένα καλύτερο σχολείο και όχι αυτό που μας εξοντώνει.

**ΚΑΛΗ, ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ!!**

**Σταματάκης Θωδωρής**

**«ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟ ΜΕΤΩΠΟ» - «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΤΡΟΠΗΣ».**

email: [theodstam@gmail.com](mailto:theodstam@gmail.com), τηλ.: 6977013175,

<https://www.facebook.com/airetos.d.athinas.rizospastiko.metopo/>