

**1. Πρόταση αναγνώρισης προϋπηρεσίας εκπαιδευτικών για βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη<sup>1</sup>**

Έγιναν δεκτά ομόφωνα, τα αιτήματα των 12 (1/ΠΕ70, 1/ΠΕ05, 6/ΠΕ11, 4/ΠΕ06) συναδέλφων για βαθμολογική ή μισθολογική εξέλιξη ή και τα δύο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

**2. Γνωμοδότηση για συνάφεια μεταπτυχιακού τίτλου**

Το συμβούλιο ομόφωνα, αποφάσισε να αναγνωρίσει στη συνάδελφο Σ.Ζ, ΠΕ20, τη συνάφεια του μεταπτυχιακού της τίτλου.

**3. Πρόταση έγκρισης άδειας άσκησης ιδιωτικού έργου**

Το συμβούλιο ομόφωνα, αποφάσισε την έγκριση άσκησης ιδιωτικού έργου στην εκπαιδευτικό Γ.Ο ΠΕ70, ενώ η περίπτωση της εκπαιδευτικού Δ.Ε ΠΕ70 θα συζητηθεί σε επόμενο ΠΥΣΠΕ (εκκρεμότητα στην αίτηση)

**4. Γνωμοδότηση για ανάθεση κατ'οίκον διδασκαλίας**

Το συμβούλιο ενέκρινε την πρόταση του Δ/ντή Εκπ/σης τη διδασκαλία του μαθητή του 16<sup>ου</sup> Δ.Σ Γλυφάδας, να αναλάβει η συνάδελφος εκπ/κος Β.Κ, από σχολείο της Γλυφάδας, λόγω μεγαλύτερης προϋπηρεσίας έναντι των υπολοίπων αιτούντων εκπαιδευτικών.

**5. Τοποθέτηση εκπαιδευτικού ΠΕ70, με απαλλαγή από τα διδακτικά του καθήκοντα**

Το συμβούλιο ενέκρινε τη διάθεση εκπαιδευτικού για τη συμπλήρωση του ωραρίου του, με απαλλαγή από τα διδακτικά του καθήκοντα, στο 11<sup>ο</sup> Δ.Σ Αργυρούπολης, μετά από δικό του αίτημα.

**6. Πρόταση τοποθέτησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΠΕ70 και ΠΕ60**

τοποθέτηση 2 εκπαιδευτικών ΠΕ70 και 3 εκπαιδευτικών ΠΕ60 ως εξής:

- Κ.Ε ΠΕ70, 11ο Δ.Σ Γλυφάδα
- Π.Π ΠΕ70, παραμονή στη Δ/ση και σύντομα τοποθέτηση στο 1<sup>ο</sup> ή στο 4<sup>ο</sup> Δ.Σ Αλίμου
- Π.Α ΠΕ60 στο 3<sup>ο</sup> Νηπ. Καλλιθέας
- Π.Α ΠΕ60 3<sup>ο</sup> Νηπ. Μοσχάτου
- Χ. Μ Πε60, 3<sup>ο</sup> Νηπ. Αργυρούπολης

<sup>1</sup> Φ.361.1.1697/126794/Δ1/14.10.2009/ΥΠΑΔΒΜΘ

**7. Πρόταση τοποθέτησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΠΕ70 και ΠΕ60 για παράλληλη στήριξη**

*Τοποθετήθηκαν 30 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 (ανέλαβαν υπηρεσία 20) και 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ60. Οι 20 συνάδελφοι εκπαιδευτικοί (ΠΕ70) στάλθηκαν σε 20 σχολεία για την υποστήριξη 35 μαθητών/τριων.*

Στη συγκεκριμένη πρόταση τοποθέτησης, δήλωσα αποχή από τη διαδικασία καθώς είμαι πολιτικά αντίθετη με τη λογική «όλοι βολεύονται» από μέρους της διοίκησης. Μια τέτοια λογική εκτός από αντισυνταγματική, αντισυναδελφική είναι και αντιπαιδαγωγική για τους παρακάτω λόγους:

- Συνήθως οι λογικές του «ημίμετρου» αποβαίνουν τραγικές σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ο μαθητής δε μπορεί να έχει ανάγκη στήριξης για 2 ημέρες ή για 3 ώρες και τις υπόλοιπες όχι.
- Η λογική «του μοιράσματος» παρουσιάζει μια πλαστή εικόνα των κενών, των ελλείψεων και των αναγκών που υπάρχουν στα σχολεία με συνέπεια την αποδυνάμωση των αγώνων για επιπλέον διορισμούς.
- Υποδηλώνει τεχνοκρατική αντίληψη καθώς το ανθρώπινο δυναμικό εκλαμβάνεται σαν αριθμητικό δεδομένο το οποίο μοιράζεται ή πολλαπλασιάζεται κατά περίπτωση.

### Συναδέλφισσες και συνάδελφοι

Υπενθυμίζω πως την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει και τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. (άρθρο 6, παρ. 1 β'). Υπουργική Απόφαση, προβλέπει την δυνατότητα, στις γνωματεύσεις του ΚΕΔΔΥ, παροχής παράλληλης στήριξης σε μερική βάση.

Το ΠΥΣΠΕ αποφασίζει λαμβάνοντας υπόψη την γνωμοδότηση της Επιτροπής που αποτελείται από τους Σχολικούς Συμβούλους Γ.Α, από το Σχολικό Σύμβουλο Ε.Α, την προϊσταμένη του ΚΕΔΔΥ και το Δ.ντή Εκπ/σης.

Η αντίθεσή μου εκφράζεται για τις περιπτώσεις όπου βάσει των γνωματεύσεων, προτείνεται «πλήρη στήριξη» αναγκαία για την ατομική υποστήριξη του μαθητή/τριας καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο και παρόλα αυτά υπερισχύει η διοικητική τακτική «εξοικονόμησης θέσεων» δηλ. καλύπτουμε με έναν εκπαιδευτικό 2 με 3 μαθητές/τριες.

Σύμφωνα όμως με το Συνήγορο του Πολίτη<sup>2</sup> σε πολλές περιπτώσεις, παρά την έκδοση σχετικών γνωματεύσεων από τα ΚΔΑΥ- ΚΕΔΔΥ και την έγκριση συναφών αιτημάτων από τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής, η παράλληλη στήριξη δεν

---

<sup>2</sup> Συμβολή του Συνηγόρου του Πολίτη στον Δημόσιο Διάλογο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (με αφορμή την παρουσίαση Σχεδίου Νόμου από το Υπ.Ε.Π.Θ.)

εφαρμόστηκε στην πράξη είτε λόγω ανεπάρκειας πιστώσεων, είτε λόγω αδυναμίας των αρμοδίων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης να βρουν εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής διαθέσιμους για τον σκοπό αυτό. Έτσι, είναι συχνό το φαινόμενο η εγκεκριμένη παράλληλη στήριξη να μην υλοποιείται καθόλου, ενώ όταν αυτή υλοποιείται, να παρατηρούνται συχνά προβλήματα που υπονομεύουν τον σκοπό της όπως να παρέχεται σε μερική βάση ή με σημαντική καθυστέρηση, ή να υποκαθίσταται από την τοποθέτηση μαθητών σε τμήματα ένταξης. Αποτέλεσμα της ανεπαρκούς κάλυψης των αναγκών των ενδιαφερόμενων μαθητών/τριων είναι να στερούνται τη δυνατότητα ουσιαστικής ένταξης.

Τέλος το ζήτημα της παράλληλης στήριξης εντάσσεται στο γενικότερο ζήτημα της εκπαιδευτικής πολιτικής και για αυτό είναι πρώτιστα πολιτικό ζήτημα. Μια εκπαιδευτική πολιτική η οποία στηρίζει την εκπαίδευση στην εφαρμογή των θεσμών κατά τρόπο ανεπαρκή λόγω χαμηλών πιστώσεων. Μια εκπαιδευτική πολιτική που στηρίζει τη λειτουργία των σχολείων σε μηδενικούς διορισμούς και στη λογιστική λογική εξοικονόμησης των θέσεων. Μια εκπαιδευτική πολιτική η οποία παρέχει το μορφωτικό αγαθό στο φθηνό σχολείο, στο σχολείο των περικοπών, στο σχολείο των προβληματικών υποδομών, στο σχολείο των ευέλικτων δομών και των ελαστικών εργασιακών σχέσεων, στο σχολείο της αποσπασματικότητας της γνώσης.

**Ακολουθεί η Δήλωση των αιρετών εκπροσώπων**

**ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΟΥΚΑ**

**ΑΙΡΕΤΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΤΟ ΠΥΣΠΕ Δ' ΑΘΗΝΩΝ**

Εμείς οι αιρετοί Γεωργία Μούκα και Ευστράτιος Χατζηδημητρίου, **δηλώνουμε τη διαφωνία μας**, με την επιχειρούμενη από τη διοίκηση **πρόταση κατανομής των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης**.

**Απέχουμε** από τη διαδικασία αλλά παραμένουμε, παρακολουθούμε και καταγράφουμε τις αποφάσεις του ΠΥΣΠΕ, με στόχο να ενημερώσουμε τους συναδέλφους μου. Καλούμε επίσης και το κάθε μέλος προσωπικά, να αρνηθεί να νομιμοποιήσει αυτή τη διαδικασία για τους παρακάτω λόγους:

- είναι παιδαγωγικά και επιστημονικά αδιανόητη η πρακτική που υποστηρίζει η Επιτροπή που διαχειρίζεται τις πιστώσεις (ένας εκπαιδευτικός για 2 ή και 3 μαθητές/τριες στο ίδιο σχολείο).
- η Επιτροπή αν και κατεξοχήν επιτροπή επιστημονικού χαρακτήρα υποστηρίζει μια διοικητική λογική μοιράσματος που εξυπηρετεί πολιτικές λιτότητας. Δυστυχώς τα μέλη της Επιτροπής (Σχολικοί Σύμβουλοι Γενικής και Ειδικής Αγωγής) ξεχνώντας τον επιστημονικό τους ρόλο ταυτίζονται με διοικητικές πρακτικές και εκπαιδευτικές πολιτικές. Τέτοιου είδους αντιεπιστημονικές και αντιεκπαιδευτικές λογικές βρίσκουν αντίθετη τόσο εμάς, όσο και ολόκληρο το εκπαιδευτικό κίνημα.

Οι πρακτικές που χρόνια ακολουθούν οι Δ/νσεις μοναδικό στόχο έχουν να πλήξουν τους αντισταθμιστικούς θεσμούς του δημόσιου σχολείου και να καλύψουν υπαρκτά κενά και διαπιστωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες με μαγικές αριθμητικές συνταγές.

**Με αυτόν τον τρόπο φέτος προσλήφθηκαν περίπου 160 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 και οι οποίοι ανέλαβαν 309 περιπτώσεις μαθητών (1 εκπ./1 μαθ., 1 εκπ/ 2 μαθ., 1 εκπ./3 μαθ) ενώ υπήρξαν περίπου αιτήματα για 348 περιπτώσεις.**

**Συναδελφικά Αγωνιστικά Συντροφικά**

**Γεωργία Μούκα**

**Αιρετή Δ' Αθήνας**

**εκλεγμένη με το ψηφοδέλτιο**

**«ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟ ΜΕΤΩΠΟ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΤΡΟΠΗΣ»**

**Τηλέφωνο: 6932177611, 2109422847**

**Mail: [argiromouka2@gmail.com](mailto:argiromouka2@gmail.com)**

**ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΟΥΚΑ**

**ΑΙΡΕΤΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΤΟ ΠΥΣΠΕ Δ' ΑΘΗΝΩΝ**