

<http://syllogospensmyrnis.weebly.com/>

sylogosnsm@gmail.com

Με αφορμή την εγκύκλιο για την «Περιγραφική αξιολόγηση μαθητών»

Με αφορμή την εγκύκλιο που απέστειλε το ΙΕΠ στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά Σχολεία με θέμα: «Πρόσκληση ενδιαφέροντος για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την πιλοτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών στην υποχρεωτική εκπαίδευση» το Δ. Σ. του Συλλόγου μας επισημαίνει τα παρακάτω:

- Οι σύλλογοι διδασκόντων καλούνται να αποφασίσουν τη συμμετοχή τους μέχρι τις 20 Δεκεμβρίου στην πιλοτική εφαρμογή ενός προγράμματος που είναι ασαφές, χωρίς να γνωρίζουν το περιεχόμενο και το πλαίσιο. Το υποστηρικτικό – επιμορφωτικό υλικό **ΘΑ** διαμορφωθεί, οι σύμβουλοι **ΘΑ** επιμορφωθούν το Γενάρη, ενώ σύμφωνα με τις διευκρινίσεις που δίνονται από το ΙΕΠ στην ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής της αίτησης οι Σύλλογοι Διδασκόντων που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα **θα πρέπει να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους με βάση το υλικό και τις οδηγίες που θα τους δοθούν! Με άλλα λόγια, το Υπουργείο Παιδείας ζητά τη συμφωνία των εκπαιδευτικών σ' ένα σύστημα αξιολόγησης αλλά και διδασκαλίας που δεν τους έχει κοινοποιηθεί!**
- Στην πρόσκληση είναι ξεκάθαρο ότι η περιγραφική αξιολόγηση θα εφαρμοστεί παράλληλα με την υπάρχουσα ποσοτική αξιολόγηση – βαθμολόγηση.
- Δημιουργείται το ερώτημα για το κατά πόσο η περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών θα συνδεθεί με την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, η οποία είναι στους άμεσους στόχους του υπουργείου Παιδείας. Η ανάπτυξη και η εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης μαθητών καθώς και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα (επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη μαθητών) είναι στους βασικούς δείκτες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας με βάση τα προηγούμενα νομοθετικά πλαίσια, τα οποία να σημειώσουμε ότι δεν έχουν καταργηθεί.
- Η περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών αποτελεί έτσι κι αλλιώς άλλο ένα μεθοδολογικό εργαλείο συλλογής δεδομένων για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εξάλλου ποιος δεν κατανοεί ότι η περιγραφική αξιολόγηση, ακόμα και αν εφαρμοστεί, δε θα παύει να λειτουργεί μέσα σ' αυτό το πλέγμα παραγόντων που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση

και απλά θα διαπιστώνει – περιγράφει τα αρνητικά τους αποτελέσματα, χωρίς να παρεμβαίνει ουσιαστικά στην επιρροή τους. Με τον τρόπο αυτό όμως, θα εσωτερικεύσουν από την πιο μικρή ηλικία οι μαθητές μας την αίσθηση της αδυναμίας τους μέσω ενός ατομικού φακέλου που θα τον κουβαλάνε σαν βιογραφία. Γιατί είναι σίγουρο ότι ο κατατεμαχισμός της εικόνας κάθε μαθητή και η προσαρμογή στην προκρούστεια κλίνη της περιγραφικής αξιολόγησης (ο μαθητής παρατηρεί, επισημαίνει, κατανοεί, κατέχει, χρησιμοποιεί κ.λπ.) θα ενισχύσει την ιδεολογία των «φυσικών χαρισμάτων». Ο κάθε μαθητής θα αποτελεί όλο και περισσότερο μια φιγούρα αναλυόμενη σε τυποποιημένες κατηγορίες ικανοτήτων, αποσυνδεδεμένη από κοινωνικούς– ιστορικούς προσδιορισμούς. Η σχολική εξέλιξή του θα μοιάζει, περισσότερο ίσως από σήμερα, να καθορίζεται περισσότερο από τις «εγγενείς» ατομικές ικανότητες, μεταμφιεζόμενη σε ατομική του υπόθεση και πρόβλημα.

• Τέλος, δεν μπορούμε να μην επισημάνουμε ότι ουσιαστικά το ΥΠΠΕΘ πρώτα και κύρια ενδιαφέρεται να «απορροφήσει» τα κονδύλια του ΕΣΠΑ.

Με βάση τα παραπάνω, καλούμε τους Συλλόγους Διδασκόντων να μην συναινέσουν στην προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας και να μην μπουν σε μια διαδικασία της οποίας ούτε το πλαίσιο ούτε το περιεχόμενο γνωρίζουν.

Σε κάθε περίπτωση η συμμετοχή είναι εθελοντική, και κανένας δεν μπορεί να υποχρεώσει το Σύλλογο Διδασκόντων να αποφασίσει γι' αυτήν.

ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΜΕΛΑΜΠΙΑΝΑΚΗ ΖΕΤΤΑ



Η Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΒΛΑΧΟΥ ΒΟΥΛΑ