

# Η απόφαση για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών: Τα κριτήρια, η διαδικασία, η έκθεση αυτοαξιολόγησης, ενστάσεις

Το ΦΕΚ 388/27.01.2023

## Πεδία αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών, είναι:

A. το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού, το οποίο εξειδικεύεται σε

**A1:** γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου και

**A2:** παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και

B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού.

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια:

### α) Πεδίο A1 :

#### αα) Προετοιμασία διδασκαλίας :

| Μη ικανοποιητικό  | Ικανοποιητικό  | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό  |
|---|--|--|---|
| <p>-Απουσία σχεδίου μαθήματος ή δομική ακαταλληλότητα του προτεινόμενου.</p> <p>-Ισχυρή απόκλιση από το πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό εγχειρίδιό του, χωρίς το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος να συνιστά συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u></p> | <p>-Υπαρξη προκαθορισμένου σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.</p> <p>-Σαφής διατύπωση στο σχέδιο μαθήματος των επιδιωκόμενων στόχων και αντιστοιχων διδακτικών και μαθησιακών δράσεων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.</p> <p>-Περιορισμένη εμπλοκή μαθητών στο σχέδιο μαθήματος.</p> <p>-Αντιστοιχία στόχων και δράσεων αντιστοιχων με προβλέψεις του προγράμματος</p>  | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Υπαρξη σχεδίου ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες.</p> <p>-Πρόβλεψη ενεργού συμμετοχικού ρόλου των μαθητών στο πλαίσιο του προτεινόμενου σχεδίου.</p> <p>-Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.</p> <p>-Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς</p>   | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Ανταπόκριση προτεινόμενων δραστηριοτήτων στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών.</p> <p>-Πρόταση προσχεδιασμένου υλικού διαφοροποιημένης</p> |
| <p>-Απουσία των αναγκαίων εξειδικεύσεων αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>-Απουσία προσαρμογής ομαδικών ή εξατομικευμένων προγραμμάτων.</p> <p>-Απουσία αποτίμησης ή επαναξιολόγησης εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων</p> <p>-Απουσία αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.</p>  | <p>σπουδών, αλλά και προσαρμοσμένων και στα δεδομένα της τάξης και των μαθητών.</p> <p>-Ρεαλιστικός προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου.</p> <p>-Κάλυψη των γνωστικών αναγκών των μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u><br/><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>--Εξειδίκευση σε ικανοποιητικό βαθμό των αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>--Προτάσεις προσαρμογής εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης.</p> | <p>και πρόβλεψη ένταξης ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις.</p> <p>-Κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u><br/><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Πρόταση εκτεταμένων εξειδικεύσεων των αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>--Πρόταση προσαρμογής τόσο των εξατομικευμένων όσο και των ατομικών προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης.</p> | <p>διδασκαλίας.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u><br/><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, παιδαγωγικά προσαρμοσμένων σε κάθε περίπτωση.</p> <p>-Αποτίμηση και επαναξιολόγηση των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων.</p>              |

i) αξιολογούνται ο σχεδιασμός του μαθήματος, η προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού ή δραστηριοτήτων, η σαφήνεια των διδακτικών στόχων, η επιλογή και η συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εν γένει σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών, τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες των μαθητών, η αξιοποίηση και των ψηφιακών μέσων και η γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας και

ii) για τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής, τμημάτων ένταξης και παράλληλης στήριξης, αξιολογούνται επιπλέον η εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), κατόπιν κατάλληλης διερεύνησης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ή άλλων αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η κατάρτιση κατάλληλα προσαρμοσμένων ή ομαδικών προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών, η αποτίμηση και επαναξιολόγηση αυτών, καθώς και η αξιοποίηση

εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα.

**αβ)** Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο:

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό   | Πολύ καλό   | Εξαιρετικό   |
|--|---|---|--|
| <p>–Υπαρξη επιστημονικών λαθών/παραλείψεων στο περιεχόμενο της διδασκαλίας.</p> <p>–Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκόμενης γνώσης.</p> | <p>–Επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου της διδασκαλίας.</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>–Ικανοποιητικός μετασχηματισμός του</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Υψηλός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου, με αποτέλεσμα να καθίσταται προσιτή σε όλο το σχολικό φάσμα.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p> <p>–Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και</p>                              |
|  | <p>γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p>   | <p>–Ικανοποιητική διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή (αυθεντικοποίηση).</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε απόλυτο βαθμό.</p>                         | <p>κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση.</p> <p>–Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.</p> |

Αξιολογούνται η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανο πίνακα :

**αγ)** Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές :

Ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και το γνωστικό αντικείμενο,

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό   | Πολύ καλό   | Εξαιρετικό  |
|--|---|---|---|
| <p>–Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση.</p> <p>–Περιορισμένη διάδραση εκπαιδευτικού με μαθητές και μαθητών μεταξύ τους.</p> <p>–Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών είναι ελλιπής και αρκετοί περισπασμοί, λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού με τις</p> | <p>–Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων.</p> <p>–Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών.</p> <p>–Επαρκής λειτουργική ένταξη τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην διδακτική διαδικασία.</p> <p>–Μέτριος βαθμός εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών</p> <p>–Προσαρμογή</p>  | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Εκτενής χρήση επικοινωνιακών διδακτικών στρατηγικών, κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές ή χειραπτικές δραστηριότητες, καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.).</p> <p>–Συμμετοχή του</p>   | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών.</p> <p>–Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την</p>  |
| <p>ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών.</p> <p>–Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων.</p> <p>–Ανακριβής και περιορισμένη η ανατροφοδότηση.</p>  | <p>μαθήματος σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με αποτέλεσμα να αδιαφορεί ένα μέρος από αυτούς.</p> <p>–Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων.</p> <p>–Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών με ομαλό τρόπο.</p> | <p>μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών στην ενεργό μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>–Ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης.</p> <p>–Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις.</p> <p>–Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών.</p> <p>–Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.</p> <p>–Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος.</p> | <p>κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές, ιεραρχικές και προθετικές.</p> <p>–Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών.</p> <p>–Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας.</p> <p>–Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης.</p> <p>–Συστηματική αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανόμενης και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών.</p> |

αξιολογούνται η χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, η διαχείριση του χρόνου, η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών, η οργάνωση της εργασίας των μαθητών, η κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), η αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών, η επικοινωνιακή ικανότητα, η ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ο ρυθμός του μαθήματος, η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. Επιπλέον, αξιολογούνται η χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, η ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών, η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ανατροφοδότηση των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή

εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα.

**αδ)** Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης:

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό  | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό  |
|--|--|--|---|
| <p>-Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και μεταξύ μαθητών</p> <p>-Αδυναμία διαμόρφωσης κλίματος μάθησης στην τάξη.</p> <p>-Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης.</p> <p>-Αναποτελεσματική αντίδραση του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά /απειθαρχία των μαθητών.</p> <p>-Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών στη ενεργό μαθησιακή διαδικασία.</p> | <p>-Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη.</p> <p>-Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών.</p> <p>-Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων.</p> <p>-Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της συμπεριφοράς των μαθητών, στην πλειονότητα των περιπτώσεων.</p> <p>-Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης εποικοδομητικού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.</p> <p>-Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού.</p> <p>-Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Πρώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών.</p> <p>-Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων.</p> <p>-Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών.</p> <p>-Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για εποικοδομητικό διάλογο.</p> <p>-Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Παροχή στους μαθητές ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης.</p> <p>-Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας.</p> <p>-Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης.</p> <p>-Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών.</p> <p>-Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</p> |

Αξιολογούνται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην πρόωση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων, η επίδρασή του στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση, οι ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο, η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές τους και τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανο πίνακα.

**αε)** Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού :

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό   | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό   |
|--|---|--|--|
| <p>-Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού ως προς τα μέσα, το είδος της διδασκαλίας και του παιδαγωγικού έργου του, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 ν. 4823/2021, (Α' 136), στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.</p> | <p>-Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης και πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και στο παιδαγωγικό του έργο, δίχως όμως συστηματικό τρόπο ή στο σύνολο του έργου.</p> <p>-Ικανοποιητικό επίπεδο εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή προτάσεων λύσης.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Συνδυασμός ικανοτήτων (α) ερμηνείας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους.</p> <p>-Κριτική επανεξέταση της σχέσης στόχων, αντίστοιχων διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων και προτάσεις βελτίωσής τους.</p> <p>-Κριτική επανεξέταση παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη και προτάσεις βελτίωσής τους.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Ικανότητα (α) αναζήτησης και ανάδειξης υπόρρητων (έμμεσων) παραδοχών που διατρέχουν τις κυρίαρχες πρακτικές λύσεις και (β) αναζήτησης των συνεπαγωγών των εν λόγω πρακτικών και λύσεων άμεσα στους μαθητές και μακροπρόθεσμα στο εκπαιδευτικό και στο κοινωνικό πλαίσιο.</p> |

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού ως προς τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο του, κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, εντοπισμού των προβληματικών σημείων της διδασκαλίας του και εξεύρεσης λύσεων για την αντιμετώπισή τους.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανο πίνακα :

**β) Πεδίο Α2 :****βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης**

| Μη ικανοποιητικό  | Ικανοποιητικό   | Πολύ καλό   | Εξαιρετικό   |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιορισμένες σχέσεις και διαδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικού μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.</li> <li>- Απουσία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.</li> <li>- Αδυναμία πρόληψης και αδιαφορία επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας, καθώς και συγκρούσεων.</li> <li>- Δυσανάλογες, αναποτελεσματικές ή κάποτε και προσβλητικές αντιδράσεις προς τους μαθητές σε προβλήματα πειθαρχίας.</li> <li>- Αδιαφορία ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής διαφορετικότητας.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητικά θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης.</li> <li>- Ικανοποιητικός βαθμός αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.</li> <li>- Καλλιέργεια θετικών προσδοκιών για τη μαθησιακή και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών.</li> <li>- Εποπτεία και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών, όχι πάντοτε με την αναμενόμενη αποτελεσματικότητα στις περιπτώσεις της επίλυσης των διαφορών και συγκρούσεων.</li> <li>- Αποδεικτό επίπεδο πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας.</li> <li>- Χαμηλής προτεραιότητας δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή μεγάλου μέρους των μαθητών της στις διαδικασίες μάθησης.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας</u></li> <li>- Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών.</li> <li>- Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.</li> <li>- Επιτυχή πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και σεβασμού στην αξιοπρέπεια των μαθητών.</li> <li>- Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας</u></li> <li>- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών.</li> <li>- Καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων.</li> </ul> |

Αξιολογείται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών, στη διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανό πίνακα.

**ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού**

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό  | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού επί του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, της διαχείρισής του και της υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, βάσει προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021, στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στο παιδαγωγικό κλίμα και στο πεδίο των σχέσεων στη σχολική τάξη δίχως όμως συστηματικό τρόπο.</li> <li>- Ικανοποιητικός βαθμός εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></li> <li>- Κριτική επανεξέταση και ικανότητα: (α) ερμηνείας της πλειοψηφίας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και</li> <li>- (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους.</li> <li>- Αυξημένη κατανόηση των συνεπειών που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></li> <li>- Αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου.</li> </ul> |

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν όσα αναφέρονται στον διπλανό πίνακα.

**γ) Πεδίο Β :**

**ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του:**

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό   | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική αμέλεια ως προς την ανταπόκριση στα τυπικά υπηρεσιακά καθήκοντα.</li> <li>- Συστηματική ασυνέπεια τήρησης ωραρίου της σχολικής μονάδας και προσέλευσης στο μάθημα.</li> <li>- Συστηματική αποφυγή ανάληψης υποχρεώσεων/ευθυνών σχετικών με τον ρόλο του</li> <li>- Αδιαφορία τόσο για την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου όσο και για συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική ανταπόκριση στην πλειονότητα των καθηκόντων του.</li> <li>- Τήρηση ωραρίου και κατά κανόνα έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα.</li> <li>- Ενεργός παρουσία σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων με συχνή συμμετοχή και συμβολή στις διεργασίες του συλλόγου.</li> <li>- Επαρκής διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο του, που του ανατίθενται.</li> <li>- Τυπική συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του.</li> <li>- Εφαρμογή αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων.</li> </ul> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>- Ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου.</li> <li>- Κατάθεση εύστοχων προτάσεων για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων.</li> <li>- Ενεργός και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων.</li> <li>- Ιδιαίτερα συνεπής εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους εκπαιδευτικούς.</li> </ul> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπεριφορά με ηγετικά στοιχεία.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου.</li> <li>- Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων.</li> <li>- Καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και ενεργός εμπλοκή στην υλοποίησή τους.</li> </ul> |

Αξιολογούνται η συνέπεια του εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η συμβολή του στην εύρυθμη λειτουργία του. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανό πίνακα.

**ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της:**

| Μη ικανοποιητικό   | Ικανοποιητικό  | Πολύ καλό  | Εξαιρετικό  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής εμπλοκή στον τομέα της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησής της.</li> <li>- Περιορισμένο ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Διαδικαστική συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>- Σπάνια εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης.</li> <li>- Ανύπαρκτη συμμετοχή σε δράσεις εσωτερικής αποτίμησης της μονάδας ή βελτίωσης της εν γένει λειτουργίας της.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμφανές ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Ενεργή συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής.</li> <li>- Μερική εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Επαρκής διεκπεραίωση υπηρεσιακών εργασιών που του ανατίθενται από τη Διεύθυνση του σχολείου.</li> <li>- Ικανοποιητική συμβολή στην επίλυση προβλημάτων που άπτονται της καθημερινής σχολικής ζωής.</li> <li>- Διεκπεραιωτική εμπλοκή σε δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Επαρκής συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> </ul> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενεργός εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Ουσιαστική συμβολή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>- Αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα.</li> <li>- Ουσιαστική συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> </ul> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών και συντονισμός δράσεων που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Πρωτοβουλία και συντονισμός δράσεων για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.</li> <li>- Συμμετοχή σε «ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της υλοποίησης δράσεων βελτίωσης του σχολείου, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102)</li> </ul> |

Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον διπλανό πίνακα.

### iii) Συνεργασία με συναδέλφους:

| Μη ικανοποιητική  | Ικανοποιητική  | Πολύ καλή  | Εξαιρετική   |
|---|--|--|--|
| <p>–Ελλιπής συνεργασία με τη Διεύθυνση και ασυνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει.</p> <p>–Περιορισμένη συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση.</p> <p>–Ανεπαρκής συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.</p> | <p>–Ικανοποιητική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</p> <p>–Επαρκής συνεργασία με συναδέλφους για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου και τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ουσιαστική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</p> <p>–Συστηματική συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου.</p> <p>–Συνεργασία με συναδέλφους δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών και συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο.</p> <p>–Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.</p> |

Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα. Η συνεργασία του αξιολογούμενου με συναδέλφους του αξιολογείται ως μη ικανοποιητική, ικανοποιητική, πολύ καλή ή εξαιρετική, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα.

### iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς:

| Μη ικανοποιητική  | Ικανοποιητική   | Πολύ καλή  | Εξαιρετική   |
|---|---|--|--|
| <p>–Ελλιπής επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών.</p> <p>–Ελλιπής συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα.</p> | <p>–Επικοινωνία του εκπαιδευτικού με γονείς ή κηδεμόνες στο πλαίσιο των συναντήσεων ενημέρωσης που έχει ορίσει το σχολείο, αλλά σχετικά περιορισμένη στο περιεχόμενό της.</p> <p>–Ικανοποιητική συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα προς όφελος της πρόοδου των μαθητών.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Οριοθέτηση δομημένης διαδικασίας προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο.</p> | <p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς.</p> <p>– Εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών με ανάγκη ειδικής φροντίδας.</p> |

Αξιολογούνται η συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών. Η επικοινωνία και συνεργασία του αξιολογούμενου με γονείς και φορείς αξιολογείται ως μη ικανοποιητική, ικανοποιητική, πολύ καλή ή εξαιρετική, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα.

## Καταχώριση από τους αξιολογούμενους στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο

**1.** Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) δύναται να καταχωρίζει σε ηλεκτρονικό φάκελο, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), τις ακόλουθες, μεταξύ άλλων, πληροφορίες:

**α) Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):**

- αα) πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία
- αβ) μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα μεταπτυχιακά διπλώματα
- αγ) διδακτορικό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα διδακτορικά διπλώματα
- αδ) τίτλους γνώσης ξένων γλωσσών ή επίπεδο γνώσης γλωσσομάθειας
- αε) επίπεδο γνώσεων στην Τ.Π.Ε..

**β) Συγγραφικό έργο στην παιδαγωγική ή διδακτική:**

- βα) βιβλία, τίτλος και Διεθνής Μοναδικός Αριθμός Βιβλίου (International Standard Book Number - ISBN),
- ββ) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων, τίτλοι και ISBN,
- βγ) βιβλία χωρίς ISBN.
- βδ) άρθρα σε περιοδικά με κριτές, βε) άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε ιστοσελίδες,
- βστ) λειτουργία ιστοσελίδας σχετικής με τη διδασκαλία και σχετικά με αυτή θέματα.

**γ) Σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία:**

- γα) ως επιμορφωτής,
- γβ) ως επιμορφούμενος.

**δ) Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο του.**

**ε) Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνη-τικά προγράμματα.**

στ) **Σχετικά με ποικίλες δράσεις** που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία, όπως αναφέρονται ιδίως στο άρθρο 47 του ν. 4547/2019 (Α' 102) και τα άρθρα 92 και 93 του ν. 4823/2021.

ζ) Πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

**2.** Η καταχώριση της παρ. 1 γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. και με ευθύνη τους. Η ακρίβειά τους πιστοποιείται κατά τον χρόνο αξιολόγησης από τους αξιολογητές ή, ανεξάρτητα από τον χρόνο της αξιολόγησης, από τους υπαλλήλους που έχουν πιστοποιηθεί αρμοδίως για την τήρηση των προσωπικών μητρώων των αξιολογούμενων.

**3.** Στο περιεχόμενο του ηλεκτρονικού φακέλου της παρ. 1 δύναται να έχουν πρόσβαση οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021, ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., καθώς και ο υπάλληλος ή οι υπάλληλοι του δεύτερου εδαφίου της παρ. 2.

## Έκθεση αυτοαξιολόγησης

**1.** Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) καταχωρίζει στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), το αργότερο μέχρι την οργανωμένη συνάντησή του με τον αξιολογητή για συζήτηση σχετικά με τη διδασκαλία ή το υποστηρικτικό έργο που καθίσταται αντικείμενο παρακολούθησης και αξιολόγησης, έκθεση αυτοαξιολόγησης, η οποία δύναται να παραπέμπει σε τεκμήρια που έχει καταχωρίσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του που αφορούν στο παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο του, προς τεκμηρίωση των απόψεων και ισχυρισμών του.

Η έκθεση αυτοαξιολόγησης δύναται να επικαιροποιηθεί ή συμπληρωθεί με την έγγραφη έκθεση παρατηρήσεων του πέμπτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 11, την οποία συντάσσει για τον σκοπό αυτό ο αξιολογούμενος, ακόμη και αν δεν διαφωνεί με την αξιολογική κρίση του αξιολογητή.

**2.** Η έκθεση αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνει τουλάχιστον:

α) σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα το διδακτικό, παιδαγωγικό, συμβουλευτικό ή υποστηρικτικό έργο ή πρόγραμμα,

- β) στόχους που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών,
- γ) ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων,
- δ) προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου,
- ε) αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων,
- στ) εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες,
- ζ) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης,
- η) συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων,
- θ) συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας,
- ι) συνεργασία με συναδέλφους, ια) επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς και ιβ) σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις.

**3.** Στην έκθεση αυτοαξιολόγησης δύνανται να έχουν πρόσβαση οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021 και ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π..

### **Λεπτομερειακές ρυθμίσεις της διαδικασίας αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού**

**1.** Την ευθύνη του προγραμματισμού των αξιολογήσεων του έργου των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) έχουν ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης και ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης.

**2.** Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, υποβάλλουν στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ετήσιο προγραμματισμό των αξιολογήσεων στην περιοχή ευθύνης τους.

**3.** Τα πρόσωπα που έχουν την ευθύνη της παρ. 1 επιλέγουν τους προς αξιολόγηση εκπαιδευτικούς ή μέλη Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π., καθορίζουν τον χρόνο έναρξης και λήξης της αξιολογικής περιόδου, συνολικά ή ανά αξιολογητή, και, γενικά, παρακολουθούν την πρόοδο της διαδικασίας αξιολόγησης και επιμελούνται της απρόσκοπτης εξέλιξής της.

**4.** Οι αξιολογητές οφείλουν να συνεργάζονται αρμονικά με τους αξιολογούμενους. Στο πλαίσιο αυτό και στις περιπτώσεις που προβλέπεται, οι αξιολογητές καλούνται, σε συνεννόηση με τους αξιολογούμενους, να κανονίζουν συνάντηση, είτε διά ζώσης είτε εξ αποστάσεως, στη διάρκεια της οποίας συνδιοργανώνουν και συνδιαμορφώνουν τη δομή της παρακολούθησης της διδασκαλίας διευκρινίζοντας τυπικά θέματα, όπως την ώρα, ημέρα, τάξη, τμήμα, μάθημα, καθώς και θέματα, όπως την ιδιαίτερη εστίαση και ενδεχόμενα συμπληρωματικά στοιχεία που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βοηθητικά τεκμήρια για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας σχετικά με την προσωπικότητα και το έργο των αξιολογούμενων. Τα κύρια σημεία και οι αποφάσεις της συζήτησης καταγράφονται σε πρακτικό, σύμφωνα με το υπόδειγμα του Παραρτήματος Α, το οποίο συνυπογράφεται από αξιολογητές και αξιολογούμενους, αμελλητί και πάντως πριν από την παρακολούθηση της συμφωνημένης πρώτης διδασκαλίας. Αντίγραφο του εγγράφου αυτού καταχωρίζεται από τους αξιολογητές στον ηλεκτρονικό φάκελο των αξιολογούμενων, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), το αργότερο μέχρι την υποβολή της αξιολογικής έκθεσης από τον αξιολογητή. Το πρακτικό αυτό αποτελεί τεκμήριο για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Σε περίπτωση που αξιολογούμενος δεν συμπράττει στη διαδικασία και τις ενέργειες των προηγούμενων εδαφίων, αυτές ολοκληρώνονται μονομερώς από τον/τους αξιολογητή/τές, οι οποίοι συντάσσουν και υπογράφουν μόνοι τους το πρακτικό του τρίτου εδαφίου, στο οποίο καταγράφουν την αποχή του αξιολογούμενου από την εν λόγω διαδικασία και το γνωστοποιούν επί αποδείξει στον αξιολογούμενο με κάθε πρόσφορο τρόπο προκειμένου να προβούν στο επόμενο στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας.

**5.** Οι αξιολογούμενοι δύνανται να προσκομίσουν συμπληρωματικά τεκμήρια, ανεξαρτήτως αν τους ζητηθούν από τους αξιολογητές τους, ακόμη κι αν δεν είναι οψιγενή, για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας εκ μέρους των αξιολογητών, εφόσον και όταν οι σχετικές διατάξεις τους παρέχουν το δικαίωμα να εκφέρουν απόψεις ή να προβάλλουν ενστάσεις προς υποστήριξη και τεκμηρίωση των ισχυρισμών τους.

**6.** Ο αξιολογητής συζητά την αξιολογική κρίση του με τον αξιολογούμενο και τη συλλογιστική με βάση την οποία κατέληξε στο περιεχόμενο αυτής. Τόσο η αξιολογική κρίση όσο και η συλλογιστική που ακολούθησε ο αξιολογητής αποτυπώνονται συνοπτικά σε έγγραφό του, το οποίο συντάσσεται με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β. Ένα (1) αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου παραδίδεται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογητή. Αν αξιολογούμενος αρνηθεί να παραλάβει το εν λόγω έγγραφο, του κοινοποιείται επί αποδείξει με



κάθε πρόσφορο τρόπο. Αν ο αξιολογούμενος διαφωνεί, μερικά ή ολικά, με την αξιολογική κρίση του αξιολογητή, καθώς και με τη συλλογιστική, η οποία ακολουθήθηκε και στην οποία στηρίζεται, δύναται να εκθέσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του εντός πέντε (5) ημερών από την επομένη της παραλαβής ή κοινοποίησης του εγγράφου του αξιολογητή με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β. Ένα (1) αντίγραφο αυτών παραδίδεται στον αξιολογητή και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογούμενο. Ο αξιολογητής υποχρεούται να αναρτήσει την έκθεση αυτή του αξιολογούμενου στον ηλεκτρονικό φάκελό του, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021, πριν ολοκληρώσει την τελική αξιολογική κρίση του και συντάξει την έκθεση αξιολόγησης.

**7.** Η αξιολογική έκθεση επιβάλλεται να είναι αιτιολογημένη και κάθε αξιολογική κρίση που εκφέρεται με αυτήν πρέπει να τεκμηριώνεται με ειδική αναφορά στα πορίσματα των αξιολογητών από:

α) τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών ή υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων ή παρουσιάσεων και αναλύσεων μελετών περίπτωσης συμβουλευτικών, υποστηρικτικών ή παιδαγωγικών έργων,

β) τις παρατηρήσεις διδασκαλιών ή υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων ή παρουσιάσεων και αναλύσεων μελετών περίπτωσης διερεύνησης αναγκών, σχεδιασμού αξιολογικής έκθεσης, παρέμβασης ή υποστήριξης είτε μαθητών και οικογενειών είτε σχολικής κοινότητας,

γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις της περ. β, δ) τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης,

ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, όσα ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του ή σε όσα ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει,

στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρώσει οι αξιολογητές και ζ) τις παρατηρήσεις, ή εκθέσεις των αξιολογουμένων της παρ. 6. Η αποτίμηση του διδακτικού, παιδαγωγικού, συμβουλευτικού ή υποστηρικτικού έργου των αξιολογουμένων και η ένταξη αυτού σε μια (1) από τις τέσσερις (4) βαθμίδες της προβλεπόμενης κλίμακας επιβάλλεται να γίνεται τεκμηριωμένα με την υπαγωγή συγκεκριμένων πραγματικών στοιχείων, περιστατικών, περιστάσεων, δεδομένων και χαρακτηριστικών συνδεόμενων ή σχετιζόμενων ευθέως με το αξιολογούμενο έργο ορισμένου και συγκεκριμένου κάθε φορά υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού ή μέλους του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. στα ανά πεδίο αξιολόγησης κριτήρια και τις λοιπές αξιολογικές παραμέτρους, οι οποίες προβλέπονται στα άρθρα 67 έως και 71 του ν. 4823/2021 και 4 έως και 8 της παρούσας και τη συνδρομή των οποίων οι αξιολογητές επιβάλλεται να εξακριβώσουν και τεκμηριώσουν αιτιολογημένα, όσον αφορά σε κάθε μία ξεχωριστά υπό αξιολόγηση περίπτωση. Η απλή και αόριστη επανάληψη του περιεχομένου διατάξεων του ν.4823/2021 και της παρούσας, καθώς και η γενικευμένη χρήση στερεότυπων ή τυποποιημένων εκφράσεων ή και προτύπων ή υποδειγμάτων αξιολογικών εκθέσεων δεν προσδίδουν επαρκή και προσήκουσα αιτιολογία στις αξιολογικές εκθέσεις.

**8.** Η ορθή εφαρμογή και τήρηση της παρ. 7 από τους αξιολογητές ελέγχεται και επιβεβαιώνεται από τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. που αξιολογήθηκαν. Για τον σκοπό αυτό οι αξιολογητές τους αποστέλλουν τις εκθέσεις αξιολόγησης που συνέταξαν εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών από τη σύνταξή τους. Ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης κατά περίπτωση, εντός των επόμενων τριών (3) εργάσιμων ημερών ελέγχει μακροσκοπικά την πληρότητα της αιτιολογίας της αξιολογικής έκθεσης. Αν διαπιστώσει ότι η αξιολογική έκθεση δεν έχει την προσήκουσα αιτιολογία, την επιστρέφει στον αξιολογητή που τη συνέταξε για να την συμπληρώσει τάσσοντάς του εύλογη προθεσμία, όχι μεγαλύτερη των δέκα (10) εργάσιμων ημερών. Το τελικό κείμενο της αξιολογικής έκθεσης, που πρέπει να είναι προσηκόντως αιτιολογημένη, αποστέλλεται εκ νέου στον οικείο Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης προς επιβεβαίωση της συμμόρφωσης του αξιολογητή στα υποδειχθέντα. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί η μη συμμόρφωση του αξιολογητή στα υποδειχθέντα σχετικά με την προσήκουσα αιτιολόγηση της αξιολογικής έκθεσης εφαρμόζονται οι παρ. 4 έως 8 του άρθρου 56 του ν. 4823/2021. Η αξιολογική έκθεση, αφότου έχει υποστεί τον έλεγχο της παρούσης παραγράφου γνωστοποιείται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο με κάθε πρόσφορο τρόπο.

**9.** Ο έλεγχος και οι ενέργειες που προβλέπονται στην παρ. 8, όταν αξιολογητής είναι ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης γίνονται από τον οικείο Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης και όταν αξιολογητής είναι ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης από τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης.

**10.** Αντίγραφο της αξιολογικής έκθεσης, η οποία οριστικοποιείται λόγω μη άσκησης της ένστασης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021, υποβάλλεται από τους αξιολογητές στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, στην οποία τηρείται το προσωπικό μητρώο του αξιολογουμένου εκπαιδευτικού ή μέλους Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π.. Αν ασκηθεί ένσταση κατά της αξιολογικής έκθεσης, αντίγραφο της έκθεσης μαζί με την απόφαση της αρμόδιας Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης που απορρίπτει την ένσταση και οριστικοποιεί την αξιολογική έκθεση άλλως μόνο αντίγραφο της απόφασης της εν λόγω Επιτροπής

που δέχεται την ένσταση και οριστικοποιεί το περιεχόμενο της αξιολογικής έκθεσης υποβάλλεται σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο με μέριμνα του Γραμματέα της οικείας Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης.

**11.** Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης ή οι Διευθυντές Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ανάλογα του σε ποιόν υπάγονται διοικητικά οι αξιολογούμενοι, μεριμνούν για την ενημέρωση των προσωπικών μητρώων των εκπαιδευτικών ή των μελών Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π. με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης, καθιστώντας περιεχόμενο αυτών τις εκθέσεις αξιολόγησης ή τις αποφάσεις της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, αντίγραφα των οποίων τους υποβάλλονται σύμφωνα με την παρ. 10.

#### **Ενστάσεις**

Ο αξιολογούμενος έχει δικαίωμα να ασκήσει ένσταση κατά των εκθέσεων αξιολόγησης ενώπιον τριμελούς Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, η οποία λειτουργεί στην έδρα κάθε μίας από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 79 του ν. 4823/2021 (Α' 136).

#### **Μεταβατικές διατάξεις**

**1.** Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης την ευθύνη του προγραμματισμού των αξιολογήσεων έχει ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης.

**2.** Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υποβάλλει τον ετήσιο προγραμματισμό των αξιολογήσεων στην περιοχή ευθύνης τους.

**3.** Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ο έλεγχος και οι ενέργειες που προβλέπονται στην παρ. 8 του άρθρου 11 γίνονται από τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα, προς τους οποίους αποστέλλονται οι αξιολογικές εκθέσεις.